

考点 03 传记类文言文人物形象、原因分析、筛选概括

模块导航

- 模块一 掌握人物形象塑造方法
- 模块二 根据具体内容，进行原因分析（原因目的题）
- 模块三 对文本信息进行筛选概括—归纳内容要点，概括中心思想
- 模块四 2024 届上海高中名校模拟真题特训

模块一

掌握人物形象塑造方法

专题知识梳理

知识点 1. 人物形象评价方法

①理清作品陈述的基本事实，注重细节的分析理解，把握传主的人生经历。

传记一般采用顺叙的写法。以时间流变为线索，勾勒传主的基本生命历程，概括性地描绘出较为完整的人物形象。传记涉猎传主的事实虽多，在阅读时要把重要的生平事件、命运转折、思想精神活动的重要细节，全都标示出来，这样可以迅速理清文章脉络，把握传主的主要生活历程。在梳理主要事件时，要抓时间词语，地点词语以及相应的事件，概括出主要事件，并分析在这些事件中体现出来的传主的精神品质。

②从传主与时代、传主与他人的关系等角度来把握传主的形象。

一个人的成长不可能完全取决于内因，他的个性、思想的形成必定会受到所处的特定时代及其成长环境等外因的影响，了解这些重要事实可以使我们对传主成长的各种因素做出符合实际的分析，以便更立体地了解人物，对其思想、品格及功过做出客观公允的评价。所谓时势造英雄，中国历史上总有一些特殊的时代，特殊的人物，他们的英雄正气划过长空，与世长存。

③理解作者的评论、思想，分析作者的评论、思想与基本事实之间的关系。

作者在一篇传记结尾处发表自己对人物的评论，表达自己的观点看法是非常常见的，这也是从司马迁的《史记》一书延续下来的传统。司马迁通过“太史公曰”表达自己对笔下人物的爱憎，客观公允而又卓有创见。后世作者纷纷效仿，我们需要通过这最后一段的评、赞

文字来了解作者的观点、价值取向等，并探究为什么作者会有这样的观点，文章记叙的事实能不能完全印证作者的观点。

④探讨文本反映的人生价值和时代精神，对文中所提到的观点提出自己的看法。

文本中涉及对人物的评价时，有作者本人的评价，有当时社会其他人对传主的评价等，各种角度、各种心态都会体现在传记作品中。我们则需要弄清楚文章记叙的事实材料是哪些，作者的态度是怎样的，其他人的评价是怎样的，这些态度和评价跟记叙的事实有什么联系，这些评价合理不合理等等。

知识点 2. 人物形象、性格、品质词汇总结（文言文一多为正面人物）

1、君主——宽容豁达、胸怀宽广，沉稳机智、明察秋毫，善于纳谏、从善如流，任人唯贤、知人善任，体恤百姓。

特征：信守承诺、宽容豁达、胸怀宽广、知人善任、从容沉稳、机智敏锐、体恤百姓、聪明、明察秋毫、善于纳谏

2、大臣（为官、为臣）——忠于职守、忠贞不屈，严肃认真、办事勤勉，机智、勤俭、英勇，审时度势、知己知彼，为官清廉、公正，有忧患意识，举贤荐能、直言进谏。

3、有特殊技能、才能或有德行的人——聪明、勤奋、好学，技艺高超，正直、有远见，善于观察，不慕权贵（淡泊名利）、扶困济贫，志向远大、重节操、品格高尚，心地宽厚、心忧天下，爱好自然。

4、百姓——善良、孝顺、正直，忠厚老实、不贪恋钱财，信守承诺、克勤克俭

知识点 3. 塑造人物形象的方法

刻画人物的方法通常有以下几种：有**正面描写**，有**侧面描写**；正面描写又分**肖像描写**、**动作描写**、**语言描写**、**心理描写**；其他还有**细节描写**，**对比描写**等等。了解刻画人物的方法不是目的，高考不会在名词术语上设置问题，准确理解**人物性格**，理解人物形象塑造的意义，这往往是高考命题者的用意所在。

（1）侧面描写概念

侧面描写，又叫**间接描写**，是从侧面烘托人物形象，是指在文学创作中，作者通过刻画人物或环境的描绘来表现所要描写的对象，以使其鲜明突出，即间接地对描写对象进行刻画描绘。通常情况下，文学作品人物形象的刻画多采用正面描写的手法，即直接通过对人物的肖像、语言、动作、神态、心理等方面的描写，去表现人物的性格、品行和技能。但有时恰当地借助一些侧面描写，常常可以起到正面描写无法替代或者很难达到的艺术效果。

（2）侧面描写主要形式

1、正面与侧面描写相结合，以侧面烘托为辅

这是侧面描写使用最广泛的一种。正面描摹时，或以人物映衬，或用环境烘托，或通过事物加以点染。比如白居易的《琵琶行》在正面描写琵琶女的精彩弹奏后，用了“东船西舫悄无言，唯见江心秋月白”从外部环境上加以烘托，侧面表现琵琶女弹奏的魅力。

2、侧面描写完全超出或取代了正面描写。

汉乐府民歌《陌上桑》，塑造了一位美丽出众、机智善斗的农家姑娘秦罗敷的形象。“头上倭堕髻，耳中明月珠；缃绮为下裙，紫绮为上襦”，直接铺写了罗敷的穿着打扮，正面抒写了她那光彩照人的动人形象。但实际上作者并没有去写秦罗敷的发、脸、身材等，诗中最具表现力的却是侧面描写。“行者见罗敷，下担捋髭须；少年见罗敷，脱帽著幘头。耕者忘其犁，锄者忘其锄；来归相怨怒，但坐观罗敷”，诗中通过长者、少年、耕者、锄者的不同动作、神态、表情，烘托出了罗敷的美丽。真可谓是“不着一字，尽得风流”，收到了正面描写达不到的艺术效果。

【例题精讲】

西郭先生传

[明]冯从吾

①先生姓姚氏，讳显，字微之，咸阳人。正统九年乡举在太学三上封事皆辟异端崇正道安社稷之谋。景泰五年四月，上疏言王振修大兴隆寺，车驾不时临幸，佛本夷狄，信佛得祸。若梁武帝足鉴。时上欲幸隆福寺，太学生济宁杨浩与先生相继言，上遂罢行，名震天下。

②后寓居长安西郭，藩臬诸公造之，食以蔬粝，无弗饱者。令齐东、武城二县祀名宦，循政详山东通志中。当时民歌之曰：“先有子游，后有姚公，学道爱人，同一古风。”而先生自赞其像曰：“六尺长躯，尺五长发，学古人官，读孔孟书，躯兮发兮，五十三年而知五十二年之非。躯兮发兮，碌碌庸庸，不能做邦家之基。”官至太仆寺丞。

③冯从吾曰：师友之益大矣。先生之寓居长安也，以与李介庵讲学，故介庵以理学鸣关中，而先生与之为友，交砥互砺，俱成名儒，是先生之气节盖从学问涵养中来也。彼虚矫恃气者，视先生当赧然愧矣。

(选自《冯从吾文集》)

1. 解释下列加点词在句中的意思。

(1) 藩臬诸公造之 () (2) 当时民歌之曰 ()

2. 故介庵以理学鸣关中 ()。

A. 叫 B. 使发出声音 C. 有所表达或抒发 D. 著称、闻名

3. 对第①段画波浪线的句子断句正确的一项是 ()。

A. 正统九年乡举/在太学三上封事/皆辟异端/崇正道/安社稷之谋

- B. 正统九年乡举/在太学/三上封事/皆辟异端/崇正道安/社稷之谋
- C. 正统九年/乡举在太学/三上封事皆辟异端/崇正道/安社稷之谋
- D. 正统九年/乡举在太学/三上封事/皆辟异端崇正道/安社稷之谋

4. 以下四位人物与姚显品性和遭遇最为相近的是（ ）。

- A. 苏武
- B. 贾谊
- C. 魏征
- D. 屈原

5. 把第③段画线句子翻译成现代汉语。

彼虚矫恃气者，视先生当赧然愧矣。

6. 根据相关内容，完成下面的表格。

事迹、内容	性格、形象
	大公无私、忠诚报国
藩臬诸公造之，食以蔬粝，无弗饱者	
	谦虚反省

7. 分析第③段内容对于表现西郭先生形象的作用。

（上海金山·二模）阅读下文，完成下面小题。

刘珙传

①刘珙字共父。生有奇质，以荫补承务郎，登进士乙科，迁礼部郎官。秦桧欲追谥其父，召礼官会问，珙不至，桧怒，风言者逐之。桧死，召为吏部员外郎，兼权中书舍人。从幸建康，车驾将还，军务未有所付，时张浚留守建康，众望属之。及诏出，以杨存中为江、淮宣抚使，珙不书录黄^①，仍论其不可。上怒，谓宰相曰：“刘珙父为浚所知，此特为浚耳！”命再下，宰相召珙谕旨，曰：“再缴^②则累张公。”珙曰：“某为国家计，岂暇为张公谋。”执奏如初，存中命乃寢。

②安南贡象，所过发夫除道，毁屋庐，数十州骚然。珙奏曰：“象之用于郊祀，不见于经。且使吾中国之疲民，困于远夷之野兽，岂仁圣之所为哉！”湖北茶盗数千人入境，疆吏以告，珙曰：“此非必死之寇，缓之则散而求生，急之则聚而致死。”揭榜请以自新，声言兵且至，令属州县具数千人食，盗果散去，其存者无几。珙乃遣兵，戒曰：“来毋亟战，去毋穷追，不去者击之耳。”盗意益缓。于是一战败之，尽擒以归，诛首恶数十，余隶军籍。

③淳熙二年，移知建康府。会水且旱，首奏蠲夏税钱六十万缗、秋苗米十六万六千斛。禁止上流税米遏籴，得商人米三百万斛。贷诸司钱合三万，遣官籴米上江，得十四万九千斛。又运米村落，置场平价振

巢，贷者不取偿。起是年九月，尽明年四月，阖境无捐瘠流徙者。

④进观文殿学士，属疾，请致仕。疾革，草遗奏言：“陈俊卿忠良确实，可以任重致远，张栻学问醇正，可以拾遗补阙，愿亟召用之。”既又手书诀栻与朱熹，其言皆以未能为国报雪仇耻为恨。薨，年五十七，谥忠肃。

⑤珙居家孝，丧继母卓氏，年已逾五十，尽哀致毁。内外功缌^③之戚，必素服以终月数。喜受尽言，事有小失，下吏言之立改。临数镇民爱之若父母闻讣有罢市巷哭相与祠之者。

（节选自《宋史·刘珙传》，有删改）

【注】①录黄：宋时中书省承旨起草的一种文件。②缴：纠缠。③缌（sī）：古代丧服名。

8. 写出下列加点词在句中的意思。

（1）令属州县具数千人食（ ）（2）又运米村落，置场平价振巢（ ）

9. 为下列句子中的加点词选择正确的义项。

（1）桧怒，风言者逐之（ ）

A. 消息 B. 像风一样 C. 暗示 D. 讽刺

（2）执奏如初，存中命乃寝（ ）

A. 睡觉 B. 盛大 C. 停止 D. 隐蔽

10. 下列句中加点词语古今含义相同的一项是（ ）。

A. 且使吾中国之疲民，困于远夷之野兽

B. 揭榜请以自新，声言兵且至

C. 起是年九月，尽明年四月

D. 陈俊卿忠良确实，可以任重致远

11. 第⑤段画线部分有三处需句读，请用“/”把这三处标识出来。

临数镇民爱之若父母闻讣有罢市巷哭相与祠之者

12. 把第③段画线句子译成现代汉语。

淳熙二年，移知建康府。会水且旱，首奏蠲夏税钱六十万缗、秋苗米十六万六千斛。禁止上流税米遏籴，得商人米三百万斛。

13. 结合第①段内容，简要分析刘珙的人物形象。

（2023 春·上海浦东新·高二华师大二附中校考阶段练习）阅读下文，完成下面小题。

严光传

①严光字子陵，一名遵，会稽余姚人也。少有高名，与光武同游学。及光武即位，乃变名姓，隐身不

见。帝思其贤，乃令以物色访之。后齐国上言：“有一男子，披羊裘钓泽中。”帝疑其光，乃备安车玄纁，遣使聘之。三反而后至。舍于北军，给床褥，太官朝夕进膳。

②司徒侯霸与光素旧，遣使奉书。使人因谓光曰：“公闻先生至，区区欲即诣造，迫于典司，是以不获。愿因日暮，自屈语言。”光不答，乃投札与之，口授曰：“君房足下：位至鼎足甚善怀仁辅义天下悦阿谀顺旨要领绝。”霸得书，封奏之。帝笑曰：“狂奴故态也。”

③车驾即日幸其馆。光卧不起，帝即其卧所，抚光腹曰：“咄咄子陵，不可相助为理邪？”光又眠不应，良久，乃张目熟视，曰：“昔唐尧著德，巢父洗耳。士故有志，何至相迫乎！”帝曰：“子陵，我竟不能下汝邪？”于是升舆叹息而去。

④复引光入，论道旧故，相对累日。帝从容问光曰：“朕何如昔时？”对曰：“陛下差增于往。”因共偃卧，光以足加帝腹上。明日，太史奏客星犯御坐甚急。帝笑曰：“朕故人严子陵共卧耳。”

⑤除为谏议大夫，不屈，乃耕于富春山，后人名其钓处为严陵濑焉。建武十七年，复特征，不至。年八十，终于家。帝伤惜之，诏下郡县赐钱百万，谷千斛。

（选自《后汉书·逸民列传》）

14. 写出下列加点词在句中的意思。

- (1) 乃令以物色访之() (2) 我竟不能下汝邪()

15. 为下列句中加点词选择释义正确的一项。

- (1) 区区欲即诣造()

A. 见识短浅 B. 微小，少 C. 谦辞，我 D. 诚挚

- (2) 陛下差增于往()

A. 差不多 B. 派遣 C. 不同 D. 稍微

16. 把下面的句子翻译为现代汉语。

良久，乃张目熟视，曰：“昔唐尧著德，巢父洗耳。士故有志，何至相迫乎！”

17. 下面句子应有三处停顿，请用“/”加以标出。

位至鼎足甚善怀仁辅义天下悦阿谀顺旨要领绝

18. 本文是如何塑造严光形象的？请简要分析。

19. 阅读《严光传》与下面的材料，比较两个文本中严光不出仕的原因差异。

盖光武察察自用，其后宰辅多不以礼退，子陵预知其如此，故决然避去而不疑，以全故旧之义。此子陵所以为高也。苟徒以隐为高也，敦不可为子陵哉？（选自宋濂《苍云轩铭》）



1、读清题干，找到分析事件涉及人、事、物。

如：皇帝正谋划攻打石堡城，但王忠嗣却不愿，请具体分析其原因。其中涉及的事物为“石堡城”（吐蕃），我方（唐朝）。

2、联系原文，从两方寻找原因——吐蕃：防守严密；我方：可能伤亡惨重。

3、由点到面，寻找深层原因——国家：利益受损。

【例题精讲】

（2023 秋·上海浦东新·高三上海市实验学校校考阶段练习）阅读下文，完成各题。

①陆侯，代人也。侯少聪慧，有策略。太宗践祚，拜侍郎，迁内侍，袭爵关内侯，转龙骧将军、给事中、典选部兰台事。当官而行，无所屈挠。世祖亲征赫连昌，诏侯督诸军镇大磧^①，以备蠕蠕^②。车驾还，复典选部兰台事。与西平公安颉督诸军攻虎牢，克之，赐爵建业公，拜冀州刺史。时考州郡治功，唯侯与河内太守丘陈为天下第一。

②平凉休屠金崖、羌狄子玉等叛，复转为使持节、散骑常侍、平西将军、安定镇大将。既至，怀柔羌戎，莫不归附。追讨崖等，皆获之。征还，拜散骑常侍。

③出为平东将军、怀荒镇大将。未期，诸高车莫弗^③讼侯严急，待下无恩，还请前镇将郎孤。世祖诏许之，征侯还京。既至朝见，言于世祖曰：“陛下今以郎孤复镇以臣愚量不过周年孤身必败，高车必叛。”世祖疑谓不实，切责之，以公归第。明年，诸莫弗果杀郎孤而叛。世祖闻之，大惊，即召侯，问其知败之意。侯曰：“夫高车上下无礼。无礼之人，难为其上。臣所以莅之以威严，节之以宪纲，欲渐加训导，使知分限。而恶直丑正，实繁有徒，故讼臣无恩，称孤之美。孤获还镇，欣其名誉，必加恩于百姓，讥臣为失，专欲以宽惠治之，仁恕待之。无礼之人，易生陵傲，不过期年，无复上下。然后收之以威，则人怀怨怼，怨怼既多，败乱彰矣。”

④世祖笑曰：“卿身乃短，虑何长也？”即日，复除散骑常侍。

（节选自《魏书》有删改）

【注】①大磧：又称大漠。即今蒙古高原大沙漠。②蠕蠕：柔然，是公元4世纪后期至六世纪中叶，在蒙古草原上的部落制汗国。③莫弗：官名，相当于各部首领。

20. 写出下列加点词语在句中的意思。

（1）节之以宪纲（ ） （2）实繁有徒（ ）

21. 为下列句中加点词选择释义正确的一项。

（1）出为平东将军（ ）

A. 征召 B. 出征 C. 调出京城任职 D. 发出

(2) 世祖疑谓不实，切责之，以公归第（ ）

A. 严厉 B. 急切 C. 率真 D. 激烈

22. 把第②段画线句译成现代汉语。

既至，怀柔羌戎，莫不归附。追讨崖等，皆获之。征还，拜散骑常侍。

23. 第③段画线部分有三处需加句读，请用“/”把这三处标识出来。

陛下今以郎孤复镇以臣愚量不过周年孤身必败

24. 第③段中陆倕关于“高车必叛”的一番见解很有说服力，请加以分析。

25. 本文兼有历史著作和文学作品的特点，请结合第①段和第④段的内容加以分析。

(2023 秋·上海浦东新·高三华师大二附中校考阶段练习) 阅读下面的材料，完成小题。

材料一

初，(韩)愈至潮阳，既视事，询吏民疾苦，皆曰：“郡西湫水有鳄鱼，卵而化，长数丈，食民畜产将尽，以是民贫。”居数日，愈往视之，令判官秦济炮一豚一羊，投之湫水，祝之曰：“前代德薄之君，弃楚、越之地，则鳄鱼涵泳于此可也。今天子神圣，四海之外，抚而有之。刺史虽驽弱，安肯为鳄鱼低首而下哉！今与鳄鱼约，三日乃至七日，如顽而不徙，须为物害，则刺史选材伎壮夫，操劲弓毒矢，与鳄鱼从事矣！”祝之夕，有暴风雷起于湫中。数日，湫水尽涸，徙于旧湫西六十里。自是潮人无鳄患。袁州之俗，男女隶于人者，逾约则没入出钱之家。愈至，设法赎其所没男女，归其父母。仍削其俗法，不许隶人。

(节选自《旧唐书·韩愈传》)

材料二

陈尧佐，字希元，其先河朔人。尧佐进士及第，历魏县、中牟尉，坐言事忤旨，降通判潮州。修孔子庙，作韩吏部祠，以风示潮人。民张氏子与其母濯于江，鳄鱼尾而食之，母弗能救。尧佐闻而伤之，命二吏拏小舟操网往捕。鳄至暴，非可网得，至是鳄鱼受网作文示诸市而烹之人皆惊异。

(节选自《宋史·陈尧佐传》)

材料三

吴均，字云帆，浙江钱塘人。均性清介，治潮最久，诛盗尤严。每巡乡，辄以二旗开导，大书曰：“但愿百姓回心，免试一番辣手。”化莠为良，保全弥众。从役有取民间丝粟者，立斩马前，民益畏服。在潮阳以滨海地咸卤，开渠以通溪水，筑堤六千馀丈，淡水溉田，瘠土悉沃。在海阳濬三利溪，加筑北堤，为郡城保障。及守潮州，附郭西湖山高出城上，登瞰全城如指掌，旧有高墉为犄角，久圯。均筑展新城，跨壕而过，围山于城内。至是匪乱围攻，竟不能破，民咸颂之。歿后，追赠太仆寺卿。光绪间，潮州建专祠。

(《节选自《清史稿·吴均传》)

26. 写出下列加点词在句中的意思。

- (1) 以风示潮人() (2) 在海阳濬三利溪()

27. 结合文意，为下列加点词语选择释义正确的一项。

- (1) 投之湫水，祝之曰()

A. 祝愿 B. 诅咒 C. 祷告 D. 祭祀

- (2) 操劲弓毒矢，与鳄鱼从事矣()

A. 处理 B. 行事 C. 任职 D. 周旋

28. 材料二画线句有三处需加句读，请用“/”把这三处标识出来。

至是鳄鱼受网作文示诸市而烹之人皆惊异

29. 把材料一画线句翻译成现代汉语。

袁州之俗，男女隶于人者，逾约则没入出钱之家。愈至，设法赎其所没男女，归其父母。

30. 韩愈被贬潮州八月，所谓“八月为民兴四利，赢得江山都姓韩”，在后世成为历代治潮官员的镜鉴，形成一种“以韩为师”的风气。结合上述材料，分析陈尧佐和吴均是如何传承韩愈的治潮精神的。

(2023 秋·上海宝山·高三上海交大附中校考开学考试) 阅读下文，完成各题。

①刘仁贍字守惠，彭城人也。事南唐，为左监门卫将军、黄袁二州刺史，所至称治。李景使掌亲军，以为武昌军节度使。周师征淮，先遣李谷攻自寿春，景遣将刘彦贞拒周兵，以仁贍为清淮军节度使，镇寿州。李谷退守正阳浮桥彦贞见周兵之却意其怯急追之。仁贍以为不可，彦贞不听，仁贍独按兵城守。彦贞果败于正阳。

②世宗攻寿州，围之数重，以方舟载炮，自淝河中流击其城；又束巨竹数十万竿，上施版屋，号为“竹龙”，载甲士以攻之。攻之百端，自正月至于四月不能下，而岁大暑，霖雨弥旬，周兵营寨水深数尺，淮、淝暴涨，炮舟竹龙皆飘南岸，为景兵所焚，周兵多死。世宗东趋濠梁，以李重进为庐、寿都招讨使。景亦遣其元帅齐王景达等列砦紫金山，下为夹道，以属城中。而重进与张永德两军相疑不协，仁贍屡请出战，景达不许，由是愤惋成疾。

③明年正月，世宗复至淮上，尽破紫金山砦，坏其夹道，景兵大败，诸将往往见擒，而景之守将广陵冯延鲁、光州张绍等，或走或降，皆不能守，虽景君臣亦皆震慑，奉表称臣，愿割土地、输贡赋，以效诚款，而仁贍独坚守，不可下。世宗使景所遣使者孙晟等至城下示之，仁贍子崇谏幸其父病，谋与诸将出降，仁贍立命斩之，监军使周廷构哭于中门救之，不得，于是士卒皆感泣，愿以死守。

④三月，仁贍病甚，已不知人。其副使孙羽诈为仁贍书以城降，世宗命舁仁贍至帐前，叹嗟久之，赐以玉带御马，复使入城养疾。是日卒制曰：“刘仁贍尽忠所事，抗节无亏，前代名臣，几人可比！”乃拜仁

贍检校太尉兼中书令、天平军节度使。仁贍不能受命而卒，年五十八。

⑤世宗遣使吊祭，丧事官给，追封彭城郡王，以其子崇贍为怀州刺史。李景闻仁贍卒，亦赠太师。寿州故治寿春，世宗以其难克，遂徙城下蔡，而复其军曰忠正军，曰：“吾以旌仁贍之节也。”

（选自《新五代史》卷三十二，有删改）

31. 写出下列加点词在句中的意思。

（1）仁贍独按兵城守（ ）

（2）下为夹道，以属城中（ ）

32. 为下列句子中加点词选择正确的义项。

（1）而重进与张永德两军相疑不协（ ）

A. 帮助 B. 符合 C. 一致 D. 顺从

（2）仁贍子崇谏幸其父病（ ）

A. 希望 B. 趁着 C. 宠爱 D. 幸亏

33. 第①段画线句有三处需停顿，请用“/”标出。

李谷退守正阳浮桥彦贞见周兵之却意其怯急追之。

34. 把第④段划波浪线的句子译成现代汉语。

是日卒制曰：“刘仁贍尽忠所事，抗节无亏，前代名臣，几人可比！”

35. 结合选文前三段，简要分析刘仁贍的人物形象。

36. 《周世宗实录》中记载了刘仁贍投降及其所写的降书，但并未详细记载其投降的细节，历史上对于刘仁贍的投降行为有不同看法，请据本文所载，推测刘仁贍是否自主投降。

模块三

对文本信息进行筛选概括



知识点 1. 要点的分析概括

内容要点的分析、归纳，需要阐释能力。文章根据不同的需要、不同的风格，就有不同的写法。我们阅读文章，不能机械地记住这些文章中的语句，而是应当把文章的内容转化成为自己的认识，这就要求我们有一种“语言转化能力”或称之为“阐释能力”，也就是能把文章中的“原文”变成自己的话。阅读作品，不仅要能够理解它的明示信息，而且还要能够理解它的隐含信息，这样才能更好地把握作者的思想，准确理解作品。

知识点 2. 归纳要点的途径

1. 找出相关的概括性语句

在具体的文章中，概括性的语句与具体的叙述描写或阐述是相互依存、相互作用的。因此寻找概括性语句来概括内容要点，是最重要的途径。

2. 分析相关文字的层次

为了防止内容要点的遗漏，应对相关文字作大致的层次分析。

3. 提取精要，独立归纳

有的文章，虽然有概括力强的语句，但与试题要求归纳的角度并不一致；也有一些文学作品并没有相应的概括语句。遇到这样的情况，就要求我们根据要求，认定范围、提取精要，用自己的语言独立概括。

知识点 3. 归纳内容要点应该注意的问题

归纳内容要点的前提是对文章内容有准确的理解，对文章的写作思路有清晰的判断。在此基础上还应注意：

1. 尽可能用原文中的词语作归纳。这是就独立归纳而言的。尽可能用原文中的重要词语组织答案，可以防止归纳的不准确。
2. 防止要点遗漏。要点遗漏，答案便不完整。防止的方法就是对相关文字作层次分析。
3. 注意抓住各个文段中的中心句，这些句子一般在首句和尾句的位置上。
4. 注意承上启下的过渡句，有些过渡句不仅概括了前文的要点，也指出了下文的要点。
5. 归纳时要把握整体，从全文出发。

【例题精讲】

（2022 秋·上海浦东新·高三上海市实验学校校考阶段练习）阅读下文，完成各题。

钱惟演传

①钱惟演，字希圣，吴越王俶之子也。少补牙门将，从俶归朝，为右屯卫将军。历右神武军将军。博学能文辞，召试学士院，以笏起草立就，真宗称善。改太仆少卿，献《咸平圣政录》。命直秘阁，预修《册府元龟》。大中祥符八年，为翰林学士，坐私谒事罢之。寻迁尚书工部侍郎，再为学士、会灵观副使。又坐贡举失实，降给事中。复工部侍郎，擢枢密副使、会灵观使兼太子宾客，更领祥源观。累迁工部尚书。

②仁宗即位，进兵部。王曾为相，以惟演尝位曾上，因拜枢密使。故事枢密使必加检校官惟演止以尚书充使有司之失也。初，惟演见丁谓权盛，附之，与为婚。谓逐寇准，惟演与有力焉。及序枢密题名，独刊去准，名曰“逆准”，削而不书。谓祸既萌，惟演虑并得罪，遂挤谓以自解。

③宰相冯拯恶其为人，因言：“惟演以妹妻刘美，乃太后姻家，不可与机政，请出之。”乃罢为镇国军节度观察留后，即日改保大军节度使、知河阳。逾年，请入朝，加同中书门下平章事、判许州。未即行，

冀复用，侍御史鞠咏奏劾之，惟演乃亟去。

④惟演雅意柄用，抑郁不得志。及帝耕籍田，求侍祠，因留为景灵宫使。太后崩，诏还河南。惟演不自安，请以庄献明肃太后、庄懿太后并配真宗庙室，以希帝意。惟演既与刘美亲，又为其子暖娶郭后妹，至是，又欲与庄懿太后族为婚。御史中丞范讽劾惟演擅议宗庙，且与后家通婚姻。落平章事，为崇信军节度使，归本镇。未几，卒，特赠侍中。

⑤太常张瑰按，《谥法》敏而好学曰“文”，贪而败官曰“墨”，请谥文墨。其家诉于朝，诏章得象等覆议，以惟演无贪黷状，而晚节率职自新，有惶惧可怜之意，取《谥法》追悔前过曰“思”，改谥曰思。庆历间，二太后始升祔真宗庙室，子暖复诉前议，乃改谥曰“文僖”。

（节选自《宋史·钱惟演传》）

37. 写出下列加点词在句中的意思。

(1) 擢枢密副使() (2) 以希帝意()

38. 为下列句中加点词选择释义正确的一项。

(1) 及序枢密题名()

A. 叙述 B. 引出 C. 按功升官 D. 排列

(2) 惟演雅意柄用()

A. 极其 B. 素来 C. 美好 D. 正确

39. 把第③段画线句译成现代汉语。

未即行，冀复用，侍御史鞠咏奏劾之，惟演乃亟去。

40. 第②段画浪线部分有三处需加句读，请用“/”把这三处标识出来。

故事枢密使必加检校官惟演止以尚书充使有司之失也

41. 请概括钱惟演死后，谥号变化及其原因。

42. 钱惟演是怎样一个人？请结合文章内容简要概括。

（2022·上海闵行·统考二模）阅读下文，完成下面小题。

①李世杰，字汉三，贵州黔西人。少倜傥，喜骑射。年二十余，折节改行，乾隆九年，入贡为江苏常熟黄泗浦巡检。知县李永书引与同堂听讼，县人称其平。二十二年，除泰州知州。始至，讼未结者四百余案，昼夜据案视事，不五月报结。

②师征金川，木果木之败，副将军阿桂全师暂退，军中饷银数万巨锭，募运还，无应者。世杰令曰：“委于贼，宁散于民！”从军贸易者数万人，争取立尽。世杰督队护其后，密檄关吏，见持饷银入口者，皆令还官，锭^①酬以给银五两，帑获全。师复进，铸炮缺炭，檄世杰营办。世杰令伐树扎木城卡卫，掘地为

大窑数十，复伐树而薪焉。不旬月，炭足供铸。

③迁四川总督。四川自军兴后，征调赋斂无数，仓库如洗。世杰洁己率属，休养生息，俾渐复旧观。上尝举世杰功风厉诸省。湖广饥，告余于四川，世杰请以近水次诸州县常平仓谷碾米三十万石。既，浙江亦告余，世杰以浙江视湖广远，运米济赈，缓且不及，又请以备应湖广余^②米，拨十万石先济浙江。上嘉世杰得封疆大臣体，命议叙。

④五十三年，巴勒布夷为乱，上命世杰拨驻防绿营及明正、巴塘、里塘、德尔革尔诸土司兵赴西藏。世杰奏：“奉谕已令诸土司发兵，诸土司近尚安静既调复停恐番性生疑仍令备调。”上嘉世杰相机妥办，不拘泥遵旨，解御佩大小荷包赐之。五十九年，卒，年七十九，赐祭葬，谥恭勤。

（选自《清史稿》，有删改）

[注]①铤：指未经冶铸的铜铁，引申为计量单位。②余：dí，买米。

43. 写出下列加点词在文中的含义。（ ）

- （1）县人称其平 （2）上尝举世杰功风厉诸省

44. 为下列句中加点词选择释义正确的一项

- （1）知县李永书引与同堂听讼（ ）

A. 带领 B. 拉开 C. 延请 D. 荐举

- （2）昼夜据案视事（ ）

A. 占据 B. 依靠 C. 趴伏 D. 根据

45. 把第②段画线句译成现代汉语。

46. 请用“/”给第④段画线部分断句。

47. 为保全饷银，李世杰采取哪些办法？请简要概述。

48. 综观全文，李世杰是个怎样的人？请结合具体事例评析。

（2022·上海静安·统考二模）阅读下文，完成下面小题。

冯少墟先生传

（明）瞿凤袁

①先生讳从吾，字仲好，号少墟，长安人也。父讳友，保定郡丞，以先生贵，赠通议大夫。先生九岁，通议公手书阳明“个个人心有仲尼”诗，命习字，即命学其为人，先生身体之。

②万历戊子举于乡，明年，成进士。观礼部政，谓“士君子即释褐，不可忘做秀才时”，书壁自警。朝会多饭中贵家，独携茶饼，不与往也。以庶吉士应馆课，不规规词章，曰“文人何如圣人”？都掌科胡某为政府私人，凡疏参神庙俱留中。先生列其状，得旨摘调。神庙中年倦朝讲，酒后多毙侍者。先生疏谏

切激，下廷杖也。以辅臣赵志皋救免，一时直声震天下。命巡按宣大，不拜，请告归。

③抵里，日事讲学，著《学会约》、《善利图说》。以忤忤处一斗室，足不至闕，虽亲友罕见者，历九年始出，仍讲宝庆，执经问业者日以众，当道于寺东创东关书院以居之。庄居二十年，非会讲不入城市，一字不于公府。疏荐百十上，不报。

④或曰：“辇毂讲壇謠詠之囿也国家多事宜讲者非一端，学其已乎？”先生曰：“正以国家多事，士大夫不知学，抱头鼠竄者踵相接也。亲上死长之义非讲奚明？”邬忠介曰：“冯子以学行其道者也，毁誉祸福，老夫愿与共之。”

⑤忽降中旨，褫其官，窘辱备至。先生虽在病间，正襟危坐，屹如也。

(节选自《马从吾集》)

49. 写出下列加点词在句中的意思。

(1) 先生讳从吾() (2) 日事讲学()

50. 为下列句中加点词选择释义正确的一项。

(1) 先生身体之()

A 体会 B. 体格 C. 实行 D. 全体

(2) 命巡按宣大，不拜()

A 拜谢 B. 授官 C. 就任 D. 叩拜

51. 第④段画线部分有三处需要加句读，请用“/”把这三处标识出来。

辇毂讲壇謠詠之囿也国家多事宜讲者非一端

52. 把第②段画线句译成现代汉语。

53. 分析第④段中三人对话所表达的看法特点。

54. 概括冯少墟先生的性格特点。

模块四

2024 届上海高中名校模拟真题特训



(上海浦东新·高三华师大二附中校考) 阅读下文，完成下面小题。

秃秃记

曾巩

(1) 秃秃，高密孙齐儿也。齐明法，得嘉州司法。先娶杜氏，留高密。更给娶周氏，与抵蜀。罢归，周氏志齐给，告县。齐赘谢得释。授歙州休宁县尉，与杜氏俱迎之官，再期，得告归。周氏复恚，求绝，齐急曰：“为若出杜氏。”祝发以誓。周氏可之。

(2) 齐独之休宁，得娼陈氏，又纳之。代受抚州司法，归间周氏，不复见，使人窃取其所产子，合

杜氏、陈氏，裁之抚州。明道二年正月至，是月，周氏亦与其弟来，欲入据其署，吏遮以告齐。齐在宝应佛寺受租米，趋归，^①捽^②挽置庑下，出伪券曰：“若佣也，何敢尔！”辨于州。不直。周氏诉于江西转运使，不听。久之，以布衣书里娃联诉事，行道上乞食。

(3) 萧贯守饶州，驰告贯。饶州，江东也，不当受诉。贯受不拒，转运使始遣吏祝应言寿复。周氏引产子为据，齐惧子见事得，即送匿旁方政舍。又惧，则收以归，扼其喉，不死。陈氏从旁引儿足，倒持之，抑其首瓮水中乃死，秃秃也。召役者邓旺，穿寝后垣下为坎，深四尺，瘞其中，生五岁云。款上更赦，犹停齐官，徙濠州，八月也。

(4) 庆历三年十月二十二日，司法张彦博改作寝庐，治地得坎中死儿，验问知状者，小吏熊简对如此。又召邓旺诘之，合狱辞，留州者皆是，惟杀秃秃状盖不见。与予言而悲之，遂以棺服敛之，设酒脯奠焉。以钱与浮图人升伦，买砖为圻，城南五里张氏林下瘞之，治地后十日也。

(5) 呜呼！人固择于禽兽夷狄也禽兽夷狄于其配合孕养知不相祸也相祸则其类绝也久矣。如齐何议焉？买石刻其事，纳之圻中，以慰秃秃，且有警也。事始末，惟杜氏一无忌言。二十九日，南丰曾巩作。

(选自《曾巩诗文选译》)

【注】①捽(zuó)：揪。

55. 写出下面加点词在句中的意思。

①更^①给娶周氏() ②瘞^②其中()

56. 为下列句中加点字选择释义正确的一项。

①代受抚州司法，归^①间周氏，不复见()

A. 疏远 B. 隔阂 C. 挑拨 D. 毁谤

②齐在宝应佛寺受租米，趋^②归()

A. 快走 B. 奔赴，趋向 C. 通“促”，催促 D. 步，行走

57. 把第(1)段画线句翻译成现代汉语。

58. 第(5)段画线部分有三处需加读，请用“/”把这三处标识出来。

人固择于禽兽夷狄也禽兽夷狄于其配合孕养知不相祸也相祸则其类绝也久矣

59. 孙齐犯了什么罪，又是如何脱罪的？你如何看待这个案子？

60. 曾巩塑造的人物个性鲜明，只杜氏一人面目模糊。请结合文本有限的信息，推断其性格特点。

(2022·上海长宁·统考二模) 阅读下文，完成下面小题。

①《汉晋春秋》曰：会^①阴怀异图，维^②见而知其心，谓可构成扰乱以图克复也，乃诡说会曰：“闻君自淮南已来，算无遗策，晋道克昌，皆君之力。今复定蜀，威德振世，民高其功，主畏其谋，欲以此安归乎！夫韩信不背汉于扰攘，以见疑于既平，大夫种不从范蠡于五湖，卒伏剑而妄死，彼岂暗主愚臣哉？利

害使之然也。今君大功既立，大德已著，何不法陶朱公泛舟绝迹，全功保身，登峨嵋之岭，而从赤松游乎？”

②孙盛《晋阳秋》曰：盛以永和初从安西将军平蜀，见诸故老，及姜维既降之后密与刘禅表疏，说欲伪服事钟会，因杀之以复蜀土会事不捷遂至泯灭蜀人于今伤之。盛以为：邓艾之入江由，士众鲜少，维进不能奋节绵竹之下，退不能总帅五将，拥卫蜀主，思后图之计，而乃反覆于逆顺之间，希违情于难冀之会，以衰弱之国，而屡观兵于三秦，已灭之邦，冀理外之奇举，不亦暗哉！

③臣松之以为：盛之讥维，又为不当。于时钟会大众既造剑阁，维与诸将列营守险，会不得进，已议还计，全蜀之功，几乎立矣。但邓艾诡道傍入，出于其后，诸葛瞻既败，成都自溃。维若回军救内，则会乘其背。当时之势，焉得两济？而责维不能奋节绵竹，拥卫蜀主，非其理也。会欲尽坑魏将以举大事，授维重兵，使为前驱。若令魏将皆死，兵事在维手，杀会复蜀，不为难矣。夫功成理外，然后为奇，不可以事有差牙，而抑谓不然。

（节选自《三国志》裴松之注）

【注】①会：即钟会，在魏灭蜀之战中，配合邓艾分兵进取。②维：即姜维，三国时期蜀汉名将。

61. 写出下列加点词在句中的意思。

（1）彼岂暗主愚臣哉（ ）（2）则会乘其背（ ）

62. 为下列句中加点词选择释义正确的一项。

（1）夫韩信不背汉于扰攘（ ）

A. 匆忙 B. 纷乱 C. 侵犯 D. 拥挤

（2）不可以事有差牙（ ）

A. 差错 B. 损失 C. 萌芽 D. 指派

63. 把第①段画线的句子翻译成现代汉语。

今复定蜀，威德振世，民高其功，主畏其谋，欲以此安归乎！

64. 第②段画线部分有三处需加句读，请用“/”把这三处标识出来。

因杀之以复蜀土会事不捷遂至泯灭蜀人于今伤之。

65. 根据第①段内容，分析姜维“乃诡说会”时“诡”在何处。

66. 对姜维诈降钟会这件事，孙盛和裴松之的评价有别。请结合第②③段内容，分析二人评价这件事的主要分歧。

（2022·上海浦东新·高三上海市建平中学校考）阅读下文，完成各题。

①司马芝，字子华，河内温人也。少为书生，避乱荆州，于鲁阳山遇贼，同行者皆弃老弱走，芝独坐守老母。贼至，以刃临芝，芝叩头曰：“母老，唯在诸君！”贼曰：“此孝子也，杀之不义。”遂得免害。

居南方十余年，躬耕守节。

②太祖平荆州，以芝为管长。时天下草创，多不奉法，郡主簿刘节旧族豪侠宾客千余家为盗乱治。顷之，芝差节客王同等为兵，掾吏据白：“节家前后未尝给徭，若至时藏匿，必为留负。”芝不听，与节书曰：“君为大宗，加股肱郡，而宾客每不与役，既众庶怨望，或流声上闻。今调同等为兵，幸时发遣。”兵已集郡，而节藏同等，因令督邮以军兴诡责县，县掾吏穷困，乞代同行。芝乃驰檄济南，具陈节罪。太守郝光素敬信芝，即以节代同行，青州号芝“以郡主簿为兵”。

③黄初中，入为河南尹，抑强扶弱，私请不行。会内官欲以事托芝，不敢发言，因芝妻伯父董昭。昭犹惮芝，不为通。芝为教与群下曰：“盖君能设教，不能使吏必不犯也。吏能犯教，而不能使君必不闻也。夫设教而犯，君之劣也；犯教而闻，吏之祸也。君劣于上，吏祸于下，此政事所以不理也。可不各勉之哉！”于是下吏莫不自励。后为大司农。芝奏曰：“王者之治，崇本抑末，务农重谷。方今二虏未灭，师旅不息，国家之要，惟在谷帛。专以农桑为务，于国计为便。”明帝从之。

④芝性亮直，不矜廉隅。与宾客论，有不可意，便面折其短，退无异言。卒于官，家无余财，自魏迄今为河南尹者莫及芝。

（选自《三国志·魏书》）

67. 写出下列加点词在句中的意思。

(1)不矜廉隅 (2)便面折其短

68. 为下列句中加点词选择释义正确的一项（ ）

唯在诸君

A. 只是 B. 希望 C. 因为 D. 听任

69. 为下列句中加点词选择释义正确的一项（ ）

以军兴诡责县

A. 责问 B. 谴责 C. 欺诈 D. 违反

70. 把第②段画线句译成现代汉语。

君为大宗，加股肱郡，而宾客每不与役，既众庶怨望，或流声上闻。

71. 第②段画线部分有三处需加句读，请用“/”把这三处标识出来。

郡主簿刘节旧族豪侠宾客千余家为盗乱治

72. 第④段说“自魏迄今为河南尹者莫及芝”，请分析文中司马芝的过人之处。

73. 第③段画线句中司马芝的一番教诲，使得“下吏莫不自励。”试分析其极具说服力的原因。

①蔡泽者，燕人也，游学干诸侯小大甚众，不遇。去之赵，见逐。之韩、魏，遇夺釜鬲^①于途，蔡泽乃西入秦。将见昭王，使人宣言以感怒秦相范雎曰：“燕客蔡泽，天下雄俊弘辩智士也。彼一见秦王，秦王必困君而夺君之位。”范雎闻，使人召之。蔡泽入，则揖范雎，范雎固不快。及见之，又倨。范雎让之曰：“子尝宣言欲代我相秦，宁有之乎？请闻其说！”蔡泽曰：“若夫秦之商君、楚之吴起、越之大夫种，其卒然亦可愿与？”范雎知蔡泽之欲困己以说，复谬曰：“何为不可！若此三子^②者，固义之至之，忠之节也。是故君子以义死难，视死如归。生而辱，不如死而荣。士固有杀身以成名，惟义之所在，虽死无所恨，何为不可哉！”蔡泽曰：“今商君、吴起、大夫种之为人臣，是也；其君，非也。故世称三子致功而不见德，岂慕不遇世死乎！夫人之立功，岂不期于成全邪！身与名俱全者，上也。名可法而身死者，其次也。名在戮辱而身全者，下也。”于是范雎称善。乃延入坐，为上客。

②后数日入朝，言于秦昭王。昭王召见蔡泽，与语，大说之，拜为客卿。范雎因谢病请归相印。昭王新说蔡泽，遂拜为秦相，东收周室。蔡泽相秦数月人或恶之惧诛乃谢病归相印，号为纲成君。居秦十余年，事昭王、孝文王、庄襄王，卒事始皇帝。为秦使于燕，三年而燕使太子丹入质于秦。

③太史公曰：韩非子称长袖善舞，多钱善贾，信哉是言也！蔡泽等世所谓一切辩士，然游说诸侯，至白首无所遇者，非计策之拙，所为说力少也。及羁旅入秦，取秦相，垂功于天下者，固强弱之势异也。然士亦有偶合，贤者多如此子，不得尽意，岂要胜道哉！然此子不困厄，恶能激乎！

（《史记·范雎蔡泽列传》）

注释：①釜鬲：行厨炊具②三子：指商君、吴起、大夫种，他们都是功成被杀。

74. 解释下列加点字在文中的意思。

（1）游学干诸侯小大甚众 （2）是故君子以义死难

75. 为下列加点字选择释义正确的一项是（ ）

（1）虽死无所恨（ ）

A. 仇恨 B. 痛恨 C. 遗憾 D. 埋怨

（2）昭王新说蔡泽（ ）

A. 游说 B. 喜欢 C. 高兴 D. 劝告

76. 把第③段画直线句译成现代汉语。

77. 第②段画浪线部分有三处需加句读，请用“/”把这三处标识出来。

78. 这是一篇有特色的说辞，试比较其与《谏逐客书》的不同之处。

79. 阅读全文，参考“太史公曰”中一段话，探究蔡泽成功的原因。

考点 03 传记类文言文人物形象、原因分析、筛选概括

【例题精讲】

【答案】1. 到……去。 造访、拜访 编歌、赞美 2. D 3. A 4. D 5. 那些虚假矫情恃才傲气的人，与姚先生的（高风亮节）相比应当脸红羞愧啊。 6. 直言进谏、节俭廉洁、躯兮发兮，碌碌庸庸，不能做邦家之基 7. 第③段通过冯从吾的议论，显现了西郭先生交友为学的价值观和思想互益人生态度，进而与“虚矫恃气者”对比更加突出西郭先生的宽阔心胸和做人气节。

【解析】1. 本题考查学生理解常见文言实词在文中的含义和用法的能力。

第一句“后寓居长安西郭，藩臬诸公造之”，这是说姚显住在长安西郭时，藩司和臬司的各位长官都来拜访他，“造”是动词，意思是“造访”“拜访”，今天还有“造访”之意。

第二句“当时民歌之曰：‘先有子游，后有姚公，学道爱人，同一古风’”，从语法关系来看，“歌”是名词，本是不能带宾语的，但后面跟了代词“之”，当名词加代词时，名词要活用为动词，再从后面语境来看，“先有子游，后有姚公，学道爱人，同一古风”来看，这是赞美姚公的内容，由此可知，前面的“歌”应是百姓编歌来赞美姚公，“歌”应解释为“编歌赞美”。

2. 本题考查学生理解常见文言实词在文中的含义和用法的能力。

D.故介庵以理学鸣关中：以前介庵凭借理学而在关中闻名。鸣：著称、闻名。

故选 D。

3. 本题考查学生文言文断句的能力。

“正统九年”是时间，发生的事情是“乡举”，就是说姚公在正统九年参加乡试，后面是说姚公“在太学”所做的事情，这是两件事，所以应在“乡举”和“在太学”之间断开，排除 CD 两项；

“三上封事”意思是“多次呈上密封的奏章”，这是发生在太学中的事情，“在太学”是“三上封事”的状语，二者不能断开，且后面“辟异端”“崇正道”“安社稷”结构一致，B 项把“安社稷”给断开了，排除 B 项。

故选 A。

4. 本题考查学生分析人物形象的能力。

姚显品行端正崇高，正直讲道义，有安定社稷的谋略，直言进谏，名震天下，大公无私、忠诚报国，官至太仆寺丞。后被皇帝疏远，寓居在长安西郭，自感庸碌无为，壮志难酬。屈原早年受楚怀王信任，任左徒、三闾大夫，兼管内政外交大事。 提倡“美政”，主张对内举贤任能，修明法度，对外力主联齐抗秦。因遭贵族排挤诽谤，被先后流放至汉北和沅湘流域。由此可见，姚显的品性与遭遇与屈原相似。

故选 D。

5. 本题考查学生理解文章内容，翻译文言句子的能力。

关键词：“虚”，虚假，“矫”，矫情，“恃”，仰仗，凭仗，“者”，……的人；“视”，和……相比；“赧然”，难为情的样子，羞愧的样子；“愧”，形容词意动，感到羞愧。

6. 本题考查学生概括内容，分析人物形象的能力。

表格中主要由两部分组成，一是事迹和内容，二是性格和形象。

第一处后面给出了性格形象，“大公无私、忠诚报国”主要在第一段，如姚公在太学多次呈上奏折，“辟异端”“崇正道”“安社稷”，如景泰五年，他又上疏言“王振修大兴隆寺，车驾不时临幸，佛本夷狄，信佛得祸”；第二处，前面给出事迹，考生要根据事迹概括出人物的特点，“藩臬诸公造之，食以蔬粝，无弗饱者”，这是说姚公用粗食招待藩司和臬司的官员，这应是表现出他的节俭廉洁；

第三处，后面给出特点，“谦虚反省”，这主要表现在第二段姚公对自己画像的评点，“躯兮发兮，碌碌庸庸，不能做邦家之基”，认为自己碌碌无为，平平庸庸，这是姚公的自我反省，表现出人物的谦虚。

7. 本题考查学生把握文章内容，分析人物形象的能力。

题干要求考生“分析第③段内容对于表现西郭先生形象的作用”，然后要理解第三段的内容，再看这一内容能展现西郭先生什么样的特点。

从文中来看，第三段是作者冯从吾的话，作者先说“师友之益大矣”，这是这一段的总领句，接着叙述西郭先生和李介庵的故事，西郭先生和李介庵互为师友，互相砥砺，二人“俱成名儒”，展现出西郭先生师友互益、交友为学的价值观和人生态度；

最后作者又说“彼虚矫恃气者，视先生当赧然愧矣”，这是将那些“虚矫恃气”的人与西郭先生进行比较，借以突出西郭先生的胸襟之开阔、气节之高大。

考生围绕这些内容作答即可。

参考译文：

先生姓姚，名显，字微之，是咸阳人。正统九年参加乡试，在太学三次上奏密封的奏章，全都抨击怪异不合常理的事，品行端正崇高，正直讲道义，有安定社稷的谋略。景泰五年四月，上疏说王振修大兴隆寺，皇帝不时临幸，佛教本是少数民族大道教派，信仰佛教会招致祸端，像梁武帝被围困饿死的前车之鉴足以值得借鉴。当时皇上想要临幸隆福寺，太学生济宁杨浩与先生相继上书劝阻，皇上于是罢休没去，由此而名震天下。

后来寓居在长安西郭，布政使和按察使的诸位大臣造访，用蔬菜粗粮招待他们，没有不吃饱的。让齐东、武城两座县城祭祀有名的官宦，他的善政在山东通志中有详细记载。当时的百姓为他作歌说：“先有子游，后有姚公，学道爱人，同一古风。”而先生自己在画像旁题字说：“六尺长的身躯，就有一尺五的长发，学古人做官，读孔孟之书，身躯啊头发啊，五十三年而懂得五十二年的错误。身体啊头发啊，庸碌无为，就不能作国家的根基。”他的官一直做到太仆寺丞。

冯从吾说：老师和朋友好处大了。先生在长安寓居，就和李介庵讲学，以前介庵凭借理学而在关中闻

名，而先生和他成为朋友，相互磨砺，全都成为名儒，这就是先生的气节大概都是从学问中培养得来的。那些虚假矫情恃才傲气的人，与姚先生的（高风亮节）相比应当脸红羞愧啊。

（上海金山·二模）阅读下文，完成下面小题。

【答案】8. 准备 同“赈”，救济 9. (1) C (2) C 10. B 11. 临数镇/民爱之若父母/闻讣/有罢市巷哭相与祠之者 12. 淳熙二年，（刘珙）调任建康知府。适逢水灾后又是旱灾，他首先上奏免除六十万缗夏粮税钱、十六万六千斛秋苗米税。禁止富豪大户囤积税米不出售，购得商人三百万斛米。 13. 秦桧想要追赐自己的父亲谥号，召集礼官会合询问，刘珙却不到会；皇帝想任命杨存中为江淮宣抚使，刘珙却坚决反对而为国着想支持众望所归的张浚。这两件事塑造了刘珙刚正不阿（或不惧权贵）、一心为国（或大公无私）的形象。

【分析】8. 本题考查学生理解文言实词在文中的意义和用法的能力。

（1）句意：命令所属州县准备几千人吃的食物。“具”，准备。

（2）句意：又运米到乡村，设置场地按平价以救济性质卖米。“振”，同“赈”，救济。

9. 本题考查学生对文言词语中的一词多义现象的理解能力。

（1）“风”，可以作名词，也可以作动词。这里的句意是指秦桧委婉地让言官驱逐刘珙。“风”通“讽”，暗示。故选 C。

（2）“乃”是连词，后面一般接动词或形容词。这里的句意是指刘珙坚持上奏，杨存中的任命于是停止。“寝”，动词，停止。

故选 C。

10. 本题考查学生对文言词语中的古今异义现象的理解能力。

A.古义：中原地区。今义：中华人民共和国的简称。古今义不同。

B.古今义都是“公开地用语言或文字表示”。古今义相同。

C.古义：第二年。今义：下一年。古今义不同。

D.古义：形容词，老实、实在。今义：副词，真正、实在。古今义不同。

故选 B。

11. 本题考查学生文言文断句的能力。

“临数镇”的主语是刘珙，“民爱之若父母”的主语是“民”，这是两个句意不同的句子，因此“临数镇”之后应断开；“闻讣”的主语是“民”，句意独立，因此“民爱之若父母”之后应断开；“有……者”是文言中表示人或事物之存在的习惯句式，多被用来提出一个前文不曾提及或突然出现的陈述对象，因此“闻讣”之后应断开。这句话的意思是：治理过的几处地方，老百姓爱戴他如同父母，听到他去世的消息，有的人停止集市贸易

在街道上痛哭并共同祭祀他。

12. 本题考查学生理解并翻译文言文句子的能力。

“移”，动词，调任；“蠲”，动词，免除；“税米”，囤积税米；“遏余”，禁止购买谷米。

13. 本题考查学生对人物进行评价探究的能力。

第①段主要讲述了刘珙的两件事。一是“秦桧欲追谥其父，召礼官会问，珙不至”，二是“以杨存中为江、淮宣抚使，珙不书录黄，仍论其不可”“上怒”“命再下，宰相召珙谕旨”“珙曰：‘某为国家计，岂暇为张公谋。’执奏如初”。

“秦桧欲追谥其父，召礼官会问，珙不至”，是指秦桧想要追赐自己的父亲谥号，召集礼官会合询问，刘珙却不到会。这表现出刘珙的刚正不阿、正气凛然的形象。

皇帝想任命杨存中为江、淮宣抚使，刘珙却坚决反对，拒绝将任命写进承旨起草的文件，支持众望所归的张浚。在皇帝发怒、宰相劝说后，仍“执奏如初”，坚持己见。这表现出刘珙一心为国、大公无私的形象。

参考译文：

①刘珙字共父。生来就有特殊的禀赋，因祖上庇荫补任承务郎，后考中进士乙科，升任礼部郎官。秦桧想要追赐自己的父亲谥号，召集礼官会合询问，刘珙不到会，秦桧发怒，暗示言官驱逐他。秦桧死后，刘珙才被召还朝担任吏部员外郎，兼任代理中书舍人。随从皇上到建康，车驾将要回宫，军队事务还没有可以托付的人，当时张浚留守建康，众人都寄期望于他。等到诏令发出，是派杨存中任江、淮宣抚使，刘珙不书写录黄（录黄，宋时中书省承旨起草的一种文件），并议论说不能这样。皇上发怒，对宰相说：“刘共父和张浚交好，这只是为了张浚罢了！”命令再次发下，宰相召见刘珙，说：“再进言就会连累张公。”刘珙说：“我是为国家着想，哪里有闲空为张公策划。”坚持上奏和最初一样，杨存中的任命于是停止。

②安南进贡大象，经过的地方发动民夫开道，毁坏房舍，几十个州动荡不安。刘珙上奏说：“大象用于郊礼祭祀，不见于经书。况且让我们中原地区的疲困百姓，被远方蛮夷的野兽困扰，难道是仁义圣明的君主做的事吗！”湖北有茶盗几千人入境，守卫的官吏把这事报告朝廷，刘珙说：“这些人不是拼命的贼寇，对他们宽松他们就会分散各自求生存，对他们逼得紧他们就会聚集反抗至死。”贴出榜文晓谕他们悔过自新，宣称军队就要来了，命令所属州县准备几千人吃的食物，盗贼果然散去，那些留下来的没有多少人。刘珙于是发兵，告诫部下说：“盗贼来了不要急于作战，盗贼退走时不要穷追不舍，那些不肯退走的才予以打击罢了。”盗贼的士气更加松弛。于是仅一次战斗就击败了他们，全部生擒而归，杀掉为首作恶的几十人，其余的都列入军籍。

③淳熙二年，刘珙调任建康知府。适逢水灾后又是旱灾，他首先上奏免除夏粮税钱六十万缗、秋苗米税十六万六千斛。禁止富豪大户囤积税米不出售，购得商人米三百万斛。从各衙门借钱共三万，派官员到长江上游买米，得米十四万九千斛。又运米到乡村，设置场地按平价以救济性质卖米，对借米的人也不收取抵押品。开始于当年九月，结束于第二年四月，全境没有饿死逃亡的人。

④刘珙进为观文殿学士，生了病，请求退休。病重时，起草遗奏说：“陈俊卿忠良实在，可以担负大事，张栻学问纯厚正派，可以补纠缺失，希望赶快召见任用他们。”然后又写信与张栻和朱熹诀别，所说的话都是以未能为国家报仇雪耻而遗憾。去世时五十七岁，谥号忠肃。

⑤刘珙在家事亲孝顺，继母卓氏去世的时候，他年龄已经超过五十岁，哀伤至极以至于损害了身体。远近亲属去世，他都会穿上白色的丧服直到礼制规定的时间。他喜欢接受直率的意见，做事稍有过错，下属官吏指出来就立即改正。治理过的几处地方，老百姓爱戴他如同父母，听到他去世的消息，有的人停止集市贸易在街道上痛哭并共同祭祀他。

（2023 春·上海浦东新·高二华师大二附中校考阶段练习）阅读下文，完成下面小题。

【答案】14. 察访 使……让步 15. D D 16. 过了一会儿，才睁开眼睛，认真地看了好一会，说：“从前唐尧圣德昭著，（要让天下给巢父），巢父听到后马上到水边去洗耳朵。士人本各有志，何以要强迫人家做官呢？” 17. 位至鼎足/甚善/怀仁辅义天下悦/阿谀顺旨要领绝 18. ①通过人物生平事迹介绍来塑造。

②通过人物动作描写，如“投札”“张目熟视”等。

③通过人物语言描写，如“陛下差增于往”等。

④通过人物外貌描写，如“披羊裘钓泽中”。

⑤通过侧面描写，如“太史奏客星犯御坐甚急”。 19. ①《后汉书》中严光不出仕的原因是早年与光武帝的同学经历，让他不愿意出仕，因为从政的过程中可能破坏他与刘秀之间的友谊；他是一个为自己而活，为自由而活的人。他的生活态度更贴近自然，而不愿意被世俗所累。

②宋濂所认为的严光不出仕的原因是严光看到光武的宰辅很多人的进用与擢退，均没有按礼法行事，故决然拒绝出仕，以保全与帝王的旧谊。

【解析】14. 本题考查学生理解文言实词在文中的意义和用法的能力。

（1）访，察访。句意：就下令按照严光的形貌特征四处察访。

（2）下，使……让步。句意：我竟然不能使你作出让步？

15. 本题考查学生理解文言实词在文中的意义和用法的能力。

（1）“区区”，用来形容人的心意，表示诚挚的感情。句意：诚意本想立刻就来拜访。

（2）“差”，稍微。句意：陛下比过去稍稍高大了一点。

16. 本题考查学生理解并翻译文言文句子的能力。

“乃”，才；“志”，志向；“何至”，何以，为什么；“迫”，强迫。

17. 本题考查学生文言文断句的能力。

句意：官位到了三公，很好。怀着仁心辅助大义，天下都高兴，一味阿谀皇帝的意旨就应该处死。

“位至鼎足”是句意完整的主谓句，后文的“甚善”是对前句的强调，表示感叹语气，应在其间分开；

“甚善”与后文的意思不相连，应在其后分开；

“怀仁辅义天下悦”与“阿谀顺旨要领绝”是意思相反的并列关系的句子，其间分开。

故应在“足、善、悦”后断开。

18. 本题考查学生理解文中人物塑造方法的能力。

由原文“严光字子陵，一名遵，会稽余姚人也。少有高名，与光武同游学。及光武即位，乃变名姓，隐身不见”可知，通过人物生平事迹介绍来塑造。

由原文“光不答，乃投札与之”“良久，乃张目熟视”“光以足加帝腹上”可知，通过人物动作描写，如“投札”“张目熟视”等。

由原文“昔唐尧著德，巢父洗耳。士故有志，何至相迫乎”“陛下差增于往”可知，通过人物语言描写，如“陛下差增于往”等。

由原文“有一男子，披羊裘钓泽中”可知，通过人物外貌描写。

由原文“狂奴故态也”“于是升舆叹息而去”“太史奏客星犯御坐甚急”可知，通过侧面描写，如“太史奏客星犯御坐甚急”。

19. 本题考查学生理解文章内容，筛选并整合文中信息的能力。

由原文“少有高名，与光武同游学。及光武即位，乃变名姓，隐身不见”可知，早年与光武帝的同学经历，让他不愿意出仕，因为从政的过程中可能破坏他与刘秀之间的友谊；“光卧不起，帝即其卧所，抚光腹曰：‘咄咄子陵，不可相助为理邪？’光又眠不应，良久，乃张目熟视，曰：‘昔唐尧著德，巢父洗耳。士故有志，何至相迫乎！’”可知，他是一个为自己而活，为自由而活的人。他的生活态度更贴近自然，而不愿意被世俗所累。

由题目给出的“盖光武察察自用，其后宰辅多不以礼退，子陵预知其如此，故决然避去而不疑，以全故旧之义”可知，宋濂所认为的严光不出仕的原因是严光看到光武的宰辅很多人的进用与擢退，均没有按礼法行事，故决然拒绝出仕，以保全与帝王的旧谊。

参考译文：

严光字子陵，又名严遵，是会稽余姚人。年轻时便有很大的名气，与光武帝一同游历求学。到了光武

帝即位，他便改换了姓名，隐居起来不再出现。光武帝想到他的贤能，就下令按照严光的形貌特征四处察访。后来齐国上报说：“有一位男子，披着羊皮衣在水边钓鱼。”光武帝怀疑那就是严光，便准备了小车和礼物，派人去请他。使者往返了三次他才来到，被安排住在京师护卫军营中，供给床褥等用具，宫中管膳食的官每天早晚供给酒食。

司徒侯霸与严光是老相识，派人送信给严光。送信的人趁便对严光说：“侯公听说先生到了，本想立刻就来拜访，迫于主管的事务繁杂，因此不能亲自来。希望能在傍晚时委屈你到他那里叙谈。”严光没回答，把信札丢给来人，口授回信道：“君房先生：官位到了三公，很好。怀着仁心辅助大义，天下都高兴，一味阿谀皇帝的意旨就应该处死。”侯霸收到信封好了呈给光武帝。光武帝笑着说：“这狂家伙还是老样子。”

当天就亲乘车驾去严光居住的馆舍，严光睡在床上不起来，光武帝就进到他的卧室，摸着严光的腹部说：“唉！严子陵，就不能帮我治理国家吗？”严光还是睡着不回答，过了一会儿，才睁开眼睛，认真地看了好一会，说：“从前唐尧圣德昭著，（要让天下给巢父），巢父听到后马上到水边去洗耳朵。士人本各有志，何以要强迫人家做官呢？”光武帝说：“子陵，我竟然不能使你作出让步？”于是便上车，叹息着离开了。

后来，又召严光到宫里去，谈说过去的交往旧事，两人在一起对坐谈话好几天。光武帝随意地问严光：“我比以前怎么样？”严光回答说：“陛下比过去稍稍高大了一点。”接着，两人同床而卧，严光把脚压在光武帝的肚子上。第二天，太史奏告天象，有客星冲犯了帝座，很厉害。光武帝笑着说：“我的老朋友严子陵与我睡在一起罢了。”

授予谏议大夫的职务，严光不肯屈意接受，随后归隐躬耕于富春山。后人把他垂钓的地方命名为严陵濑。建武十七年，又特别征召他，但他不去。活到八十岁，在家中去世。

【答案】20. 约束 徒众、同伙 21. (1) C (2) A 22. 陆侯到任以后，对羌戎实行笼络策略，叛乱者没有不归附的。陆侯又追赶讨伐金崖等人，将他们全部抓获。出征归来，被授予散骑常侍的官职。

23. 陛下今以郎孤复镇/以臣愚量/不过周年/孤身必败。

24. 陆侯立足高车人不讲礼节的特点，分析自己严厉以待的原因。而郎孤再任会迷惑于自己有恩的虚名，从而采取宽仁的策略，如此必会逐渐导致高车人的难于驾驭；而在发现难于驾驭之后再施用威权，难免导致怨怼、引发叛乱。陆侯的分析不仅层层推进，充满着逻辑力量，还将自己与郎孤的做法进行了对比，突出了郎孤做法引发叛乱的必然性。 25. 历史著作具有以史为镜的功能，惩恶劝善的职能，讲求实录的原则等；文学作品用生动的描写，鲜明的人物形象和丰富的情节解释、演绎历史。如第①段以简洁

的语言概括介绍陆侯做事有策略，行事有原则、有坚守等，在治功考核中被评为天下第一，体现史书中“劝善”的职能。而第④段中世祖面半开玩笑地回答陆侯，通过神态和语言描写，把如释重负，俏皮诙谐的世祖形象展现在人们面前，更重要的是从侧面烘托出陆侯有远谋，因而作品极富文学色彩。

【解析】20. 本题考查学生理解文言实词在文中的意义和用法的能力。

(1) 节：约束。句意：用法纪纲常约束他们。

(2) 徒：徒众、同伙。句意：实在有不少这样的人。

21. 本题考查学生理解文言实词在文中的意义和用法的能力。

(1) 句意：陆侯外任平东将军。出：调出京城任职。

故选 C。

(2) 句意：世祖怀疑他在胡说，严厉责备了他。他只带着建邺公的爵位回到家中。切：严厉。

故选 A。

22. 本题考查学生理解并翻译文言文句子的能力。

“既”，已经；“怀柔”，笼络策略；“追讨”，追赶讨伐。

23. 本题考查学生文言文断句的能力。

句意：陛下现在让郎孤再任，依臣看来，不过一年，郎孤一定会丧命。

“陛下今以郎孤复镇”，句子结构完整，“镇”后断开；

“以臣愚量”意思是依臣看来，代表要对前面皇帝的做法发表看法了，其前、其后也要断开；

“孤”为后句主语，其前断开。

24. 本题考查学生理解文章内容的能力。

文中陆侯关于“高车必叛”的论述文字是“夫高车上下无礼。无礼之人，难为其上”，他说到高车人不知礼数的事实，然后说到“臣所以莅之以威严，节之以宪纲，欲渐加训导，使知分限”，解释自己到高车后为什么要对其严厉以待，目的是想慢慢引导他们，让他们懂得什么叫本份和限度。

但现实是那里确实有很多厌恶正义道德的人，他们称赞郎孤，而后郎孤再任，得意于自己的好名誉，一定多施恩惠给百姓，放任他们，使得他们难以驾驭。“然后收之以威，则人怀怨怼，怨怼既多，败乱彰矣”意思是当发现他们难以驾驭时再想用威势让他们收敛，势必招致怨恨，从而引发叛乱。

陆侯的分析逻辑严密，层层深入，另外将自己的做法与郎孤的做法作了对比，写出了郎孤的做法招致叛乱的必然性。

25. 本题考查学生鉴赏文本特点的能力。

历史著作的特点主要是真实性，有引导今人以史为鉴的功用，有惩恶劝善的作用。而文学作品的特点就是有生动的描写，经过文学加工，使得人物形象更加鲜活，故事更加曲折。

比如第①段写到“侯少聪慧，有策略”“当官而行，无所屈挠”“时考州郡治功，唯侯与河内太守丘陈为天下第一”，用简短的文字就向我们展现了主人公身上的优秀品质，聪慧、有谋略、尽心履职、绝不退缩，在其身上有诸多的闪光点。还说到州郡长官考核时，陆侯被评为天下第一，旨在让后世学习其身上的优秀品质。第④段“世祖笑曰：‘卿身乃短，虑何长也？’”，意思是世祖笑着说：“你身材短小，想得却那么长远！”皇帝开玩笑地评价陆侯，通过神态和语言描写，将世祖的形象展现在我们面前，说明世祖很欣赏陆侯，侧面展现了陆侯有远谋，极具才华的形象。

参考译文：

①陆侯，是代郡人。陆侯少时非常聪慧，有谋略。魏太祖登基后，陆侯官任侍郎，后升任内侍，又承袭了关内侯之爵。先后转任龙骧将军、给事中，典选部兰台事等职。他是个尽心履职，不退缩、屈服的官员。魏世祖亲自征讨赫连昌时，下诏令陆侯统领各个军镇守大漠，以防备蠕蠕入侵。亲征归来，又委任他典选部兰台事一职。他和西平公安颉督率军队攻克武牢关，被赐爵为建业公，官拜冀州刺史。州郡长官考核时，陆侯和河内太守丘陈并列天下第一。

②平凉的休屠王金崖、羌族的狄子玉等人叛乱，陆侯又转任使持节、散骑常侍、平西将军、安定镇大将军等职。陆侯到任后，对羌戎实行笼络策略，叛乱者没有不归附的。陆侯又追赶讨伐金崖等人，将他们全部抓获。出征归来，被授予散骑常侍的官职。

③陆侯外任平东将军、怀荒镇大将军。到任未滿期，高车的诸莫弗指控陆侯为政严苛，性情暴躁，对待下属不讲恩德，恳请前任大将军郎孤回来再任。世祖批准了他们的请求。陆侯被召回，到京师朝见皇帝时说：“陛下现在让郎孤再任镇将，依臣看来，不过一年，郎孤一定会丧命，而高车一定会反叛。”世祖怀疑他在胡说，严厉责备了他。他只带着建邺公的爵位回到家中。第二年，诸莫弗果然杀了郎孤而起兵反叛。世祖听到消息后大惊，召来陆侯问其中原因。陆侯道：“高车那里的风俗是上下都不知礼数。对不知礼数的人，很难做他们的上司。臣到高车后，对他们施以威严，用法纪纲常约束他们，想慢慢引导他们，让他们懂得什么叫本份和限度。然而厌恶正义道德的人实在不少，因而指控臣没有恩德，却称赞郎孤的好处。郎孤得以回去再任，得意于自己的好名誉，一定多施恩惠给百姓，而贬低臣的行为，以宽厚、仁慈、恩惠、放任对待他们。不知礼数的人，容易滋生霸气、傲气，不超过一年便不会有上下级之分。郎孤再用威势想使下面的人收敛，就必招来他们的怨恨。怨恨情绪高涨，叛乱的事也就显而易见了。”

④世祖笑着说：“你身材短小，想得却那么长远！”当天就重新授予他散骑常侍的官职。

（2023 秋·上海浦东新·高三华师大二附中校考阶段练习）阅读下面的材料，完成小题。

【答案】26. 教化 疏通 27. C D 28. 至是鳄鱼受网/作文示诸市而烹之/人皆惊异。 29. 袁州的习俗，为了借钱把子女抵押给出钱的人家服役，逾期无力偿还子女就被收入出钱之家永远做奴隶。韩愈来到袁州之后，想方设法赎回那些收入出钱之家做奴隶的子女，送还给他们的父母。 30. ①韩愈重视民生，为百姓解决鳄鱼灾害和借贷问题，而陈尧佐和吴均也关注民生，比如陈尧佐苦百姓

之所苦，解决鳄鱼灾害，吴均修筑堤渠等。②韩愈身体力行，陈尧佐和吴均也继承了他的实践精神，比如吴均亲自登上高山了解情况。③韩愈重视文教，而陈尧佐修孔子庙，作韩吏部祠教化人民的行为也继承了他这一特点。

【解析】26. 本题考查学生准确理解常见文言实词的意义的能力。

(1) “风”：教化。句意：来教化潮州百姓。

(2) “濬”：疏通。句意：在海阳，疏通三利溪。

27. 本题考查学生准确理解常见文言实词的意义的能力。

(1) “祝”：祷告。句意：投进潭水里，然后祝咒鳄鱼。

故选 C。

(2) “从事”：周旋。句意：拿上有力的大弓和毒箭，和鳄鱼一战到底。

好像 D。

28. 本题考查学生准确断句的能力。

句意：到这时，鳄鱼顺服地被网住，陈尧佐写文章（列举鳄鱼罪状）在各个市镇公示，然后烹杀了它，人们都感到惊异。

“至是鳄鱼受网”中，“至是”是状语，“鳄鱼受网”的主语是“鳄”，“受网”是动宾结构，句子成分完整，故应在“网”后断开；

“作文示诸市而烹之”省略主语“陈尧佐”，句中“而”表承接，最后“烹之”是动宾结构，故应在“之”后断开；

“人皆惊异”的主语是“人”，“惊异”是谓语成分，故应在“人”前断开。

故句子应断为：至是鳄鱼受网/作文示诸市而烹之/人皆惊异。

29. 本题考查学生准确翻译文言句子的能力。

“隶”，隶属；“没”，收入；“赎”，赎回；“归”，送还。

30. 本题考查学生归纳内容要点的能力。

材料一中，根据原文韩愈亲自前往查看，以及他所写的祝祷文“如顽而不徙，须为物害，则刺史选材伎壮夫，操劲弓毒矢，与鳄鱼从事矣”可以看出，韩愈的治潮精神是身体力行，勇于斗争，而且善于借助文教。而从他“愈至，设法赎其所没男女，归其父母。仍削其俗法，不许隶人”的行为则可看出，韩愈重视民生且善于改革法制。

而在材料二中，从陈尧佐“修孔子庙，作韩吏部祠，以风示潮人”可看出他继承了韩愈重视文教的精神，从他“尧佐闻而伤之”可看出他也关注民生。而从“鳄至暴，非可网得”但最后“至是鳄鱼受网”的鲜明对比，也可以看出他继承了韩愈身体力行，勇于斗争的精神。

在材料三中，根据吴均“从役有取民间丝粟者，立斩马前，民益畏服”的行为，也可看出他重视民生。而从

他开渠通溪和修建堤坝，以及亲自登上高山了解地貌的行为，也可看出他继承了韩愈身体力行的治潮精神。

参考译文：

材料一

当初，韩愈到了潮阳，一开始处理政务，就询问官吏有关百姓的疾苦，都说：“州城西面的水潭里有鳄鱼，产卵而后化育，长成后有数丈长，百姓豢养的家畜都快被它吃光了，因此百姓非常贫穷。”过了几天，韩愈前往水潭视察，叫判官秦济烤了一头猪一只羊，投进潭水里，然后祝咒鳄鱼，说：“前代德行浅薄的君主，丢弃了楚、越之地，那么鳄鱼隐藏在此地的水中还尚可。如今天子圣明，四海之外，都因受抚慰而归顺了。刺史即使软弱无能，怎肯给鳄鱼低头而甘居其下呢？今天和鳄鱼约定，限三天至七天离去，若还是顽固地停着不移走，一定要做害人的事情，那么刺史就要挑选有射弩技能的壮夫，拿上有力的大弓和毒箭，和鳄鱼一战到底！”就在祝咒完鳄鱼的当天晚上，有猛烈的风和雷从这水潭兴起。几天后，水潭里的水完全干涸，迁移到原水潭西面六十里的地方去了。从此潮州人再没有鳄鱼的祸患。袁州有这样一种风俗，为了借钱把子女抵押在借钱的人家服役，过期无力赎回就被没入出借钱的人家永远成为奴隶。韩愈到任后，想办法赎出被没收为奴隶的子女，送还给他们的父母，还废除这些习惯法规，不准许蓄养奴隶。

材料二

陈尧佐，字希元，他的先辈是河朔人。尧佐进士及第，历任魏县、中牟县尉，因为议论政事触怒皇上，被贬为潮州通判。（在潮州）他修建孔子庙，造韩吏部祠，来教化潮州百姓。百姓张氏的儿子与其母亲在江中洗澡，鳄鱼尾随而吃掉了儿子，母亲不能营救。尧佐听说后为这件事感到伤心，命令两个小吏驾着小舟带着网前去捕捉。鳄鱼最为凶暴，平常不能网到，到这时，鳄鱼顺服地被网住，陈尧佐写文章（列举鳄鱼罪状）在各个市镇公示，然后烹杀了它，人们都感到惊异。

材料三

吴均，字云帆，是浙江钱塘人。他性情清正耿直，管理潮州时间最长，诛杀盗贼最为严厉。每次巡视乡里，就用两面大旗开道，上面用大字写着：“但愿百姓回心，免试一番辣手。”（通过这一方法）使坏人改过自新，从而保全了很多。跟随他的仆从若有从民间夺取任何一缕丝一粒米的人，就立刻在马前斩首，于是民众逐渐敬畏服从他。在潮阳，因为沿海的地方都是盐碱地，他于是开挖渠道，用来流通溪水，筑堤六千多丈，用淡水灌溉田地，于是贫瘠的土地全都得以肥沃。在海阳时，他主持疏通三利溪，加高修筑北面堤坝，作为郡城的保障。等到他驻守潮州时，城市旁边的西湖山比城楼还高，他因此登上高山，俯瞰了解清楚全城情况，发现原来旧的城墙角，年久失修已经坍塌。吴均因此修筑这拓展新城，跨过沟壕，把这块山围在城内。这之后山匪作乱围攻城市，都不能攻破，因此百姓都称颂他。他死后，被追赠太仆寺卿。光绪年间，潮州的人为他专门修建了祠堂。

（2023 秋·上海宝山·高三上海交大附中校考开学考试）阅读下文，完成各题。

【答案】31. 止住。 连接，连缀 32. C B 33. 李谷退守正阳浮桥/彦贞见周

兵之却/意其怯/急追之 34. 这天死去，诏书写道：“刘仁贍对他所侍奉的人竭尽忠诚。坚守节操，无所亏损，前代的名臣，有几个能和他相提并论！” 35. ①治理有方。②远见卓识、沉着冷静。③英勇正直。④坚贞不屈。⑤大义灭亲。 36. 不是自主投降。

原因：①当君臣都主动投降时，刘仁贍却独自坚守。②当刘仁贍的儿子图谋投降时，刘仁贍立即命令将他斩首。

【解析】31. 本题考查学生理解文言实词在文中的意义和用法的能力。

(1) “按”，止住。句意：刘仁贍独自按兵不动守城。

(2) “属”，连接，连缀。句意：在山下修建夹道，连接城中。

32. 本题考查学生理解文言实词在文中的意义和用法的能力。

(1) “协”，一致。句意：但是李重进与张永德两军相互猜疑不合。故选 C。

(2) “幸”，趁着。句意：刘仁贍的儿子刘崇谏趁着他父亲患病。故选 B。

33. 本题考查学生文言文断句的能力。

句意：李谷退兵驻扎在正阳浮桥，刘彦贞见周军退却，估计他们害怕了，紧追他们。

“李谷退守正阳浮桥”为省略句，完整句子为“李谷退守于正阳浮桥”，“于正阳浮桥”做“退守”的后置状语，其后断开。

“彦贞见周兵之却”语意完整，“周兵之却”这一主谓短语做“见”的宾语，其后断开。

“意其怯”语意完整，“其怯”做“意”的宾语，其后断开。

综上，应断句为：李谷退守正阳浮桥/彦贞见周兵之却/意其怯/急追之

34. 本题考查学生理解并翻译文言文句子的能力。

“是”，这；“卒”，死去；“事”，侍奉。

35. 本题考查学生分析信息、归纳要点的能力。

由“事南唐，为左监门卫将军、黄袁二州刺史，所至称治”可得出：治理有方。

由“仁贍以为不可，彦贞不听，仁贍独按兵城守。彦贞果败于正阳”可得出：远见卓识、沉着冷静。

由“仁贍屡请出战，景达不许，由是愤惋成疾”可得出：英勇正直。

由“……或走或降，皆不能守……而仁贍独坚守，不可下”可得出：坚贞不屈。

由“仁贍子崇谏幸其父病，谋与诸将出降，仁贍立命斩之”可得出：大义灭亲。

36. 本题考查学生分析信息、归纳要点的能力。

不是自主投降。

原因：

由“或走或降，皆不能守，虽景君臣亦皆震慑，奉表称臣，愿割土地、输贡赋，以效诚款，而仁贍独坚守，

不可下”可得出：当君臣都主动投降时，刘仁贍独自坚守。

由“世宗使景所遣使者孙晟等至城下示之，仁贍子崇谏幸其父病，谋与诸将出降，仁贍立命斩之”可得出：刘仁贍的儿子图谋投降时，刘仁贍立即命令将他斩首。

参考译文：

刘仁贍字守惠，彭城人。在南唐做官，任左监门卫将军、黄袁二州刺史，所到之地都政治清明安定。李景让他掌管亲军，任为武昌军节度使。周军出征淮南，先派李谷从寿春进攻。李景派将领刘彦贞抵御周军，让刘仁贍任清淮军节度使，镇守寿州。李谷退守在正阳浮桥，刘彦贞见周军退却，估计他们害怕了，紧追他们。刘仁贍认为不行，刘彦贞不听，刘仁贍独自按兵不动守城。刘彦贞果然在正阳战败。

周世宗进攻寿州，把它重重包围，用两船相并载着炮，从淝河中流炮击寿州城；又把几十万根大竹子捆扎在一起，上面盖上木屋，号称“竹龙”，载上甲兵攻城。用各种方法攻城，从正月到四月都没能攻下，而这年非常炎热，大雨十多天不停，周军营寨水深几尺，淮河、淝河暴涨，炮船竹龙都漂到南岸，被李景的军队焚烧，周军死了很多人。周世宗东赴濠梁，让李重进担任庐州、寿州都招讨使。李景也派遣他的元帅齐王景达等在紫金山安营扎寨，在山下修建夹道，连接城中。但是李重进与张永德两军相互猜疑不合，刘仁贍多次请求出战，景达都不允许，刘仁贍因此怨愤叹息而生病。

第二年正月，周世宗又到淮河边。全部攻破紫金山下的营寨，毁坏夹道，李景的军队大败，将领们大多被俘获，而李景的守将广陵冯延鲁、光州张绍等人，有的逃跑，有的投降，都不能坚守，即使是李景君臣，也都震惊畏惧，上表称臣，愿意割让土地、献纳贡赋，以证明降服诚意，而刘仁贍独自坚守，不能攻下。周世宗让李景派来的使臣孙晟等人到城下告知刘仁贍，刘仁贍的儿子刘崇谏趁着他父亲患病，图谋和将领们出城投降，刘仁贍立即命令将他斩首，监军使周廷构在中门哭泣挽救他，没有救成，于是士兵们都感动得哭起来，愿意以死守城。

三月，刘仁贍病重，已经不省人事，他的副使孙羽伪造刘仁贍的信，献城投降。周世宗命令把刘仁贍抬到营帐前，感叹很久，赐给他玉带、御马，又让他进城养病。这天死去，诏书写道：“刘仁贍对他所侍奉的人竭尽忠诚。坚守节操，无所亏损，前代的名臣，有几个能和他相提并论！”于是拜刘仁贍为检校太尉兼中书令、天平军节度使。刘仁贍不能接受任命而死去，享年五十八岁。

周世宗派使臣吊祭刘仁贍，丧事由官府出资，追封为彭城郡王，任他的儿子刘崇赞为怀州刺史。李景听说刘仁贍死，也追封他为太师。寿州原来的州治为寿春，周世宗因它难以制胜，于是将城迁到下蔡，而恢复它的军镇建置，称号为忠正军，说：“我用它来表彰刘仁贍的忠节。”

【例题精讲】

（2022 秋·上海浦东新·高三上海市实验学校校考阶段练习）阅读下文，完成各题。

【答案】37. 提拔、升职 讨好 38. D B 39.（钱惟演）没有立刻动身，希望

能被朝廷重新任用，侍御史鞠咏上奏弹劾他，钱惟演才急忙离去。 40. 故事/枢密使必加检校官/惟演止以尚书充使/有司之失也 41. 一开始张瑰因其才华和认为他贪污想要谥“文墨”；复议后因其没有贪污等劣迹，而且晚年忠于职守，有悔过自新、谨慎从事之意，改谥“思”；最后其子提出钱惟演曾进言的贡献，改谥“文僖”。 42. 出身勋贵，博学能文；趋炎附势，见风使舵；醉心权柄，攀附权贵；晚年尽职自新。

【解析】37. 本题考查学生理解文言实词在文中的意义和用法的能力。

(1) 擢：提拔、升职。句意：升任枢密副使。

(2) 希：讨好。句意：来讨好仁宗。

38. 本题考查学生理解文言实词在文中的意义和用法的能力。

(1) 序：排列。句意：等到排列历任枢密时。

故选 D。

(2) 雅：素来。钱惟演素来的意愿是当大官。

故选 B。

39. 本题考查学生理解并翻译文言文句子的能力。

“即行”，立刻动身；“冀”，希望；“亟去”，急忙离开。

40. 本题考查学生文言文断句的能力。

句意：在过去，任枢密使必加封检校官，钱惟演只以尚书身份任枢密使，这是有关人员的疏忽所致。

“故事”，古今异义词，旧例的意思，此处放在句首作状语，单独成句，后面断开；

“惟演止以尚书充使”，为主谓宾结构，句意完整，单独成句，前后断开。

“有司之失也”，判断句，单独成句，前面断开。

41. 本题考查学生筛选概括信息的能力。

结合“太常张瑰按，《谥法》敏而好学曰‘文’，贪而败官曰‘墨’，请谥文墨”可概括出，一开始张瑰因其才华和认为他贪污请求谥“文墨”；

结合“诏章得象等覆议，以惟演无贪黷状，而晚节率职自新，有惶惧可怜之意，取《谥法》追悔前过曰‘思’，改谥曰思”可概括出，复议后因其没有贪污等劣迹，而且晚年忠于职守，有悔过自新、谨慎从事之意，改谥“思”；

结合“二太后始升祔真宗庙室，子暖复诉前议，乃改谥曰‘文僖’”可概括出，最后其子提出钱惟演曾进言的贡献，改谥“文僖”。

42. 本题考查学生对人物进行评价探究的能力。

结合“钱惟演，字希圣，吴越王俶之子也……博学能文辞，召试学士院，以笏起草立就”可概括出，出身勋贵，博学能文；

结合“初，惟演见丁谓权盛，附之，与为婚……谓祸既萌，惟演虑并得罪，遂挤谓以自解”可概括出，趋炎附势，见风使舵；

结合“惟演雅意柄用……惟演既与刘美亲，又为其子暖娶郭后妹，至是，又欲与庄懿太后族为婚”可概括出，醉心权柄，攀附权贵；

结合“晚节率职自新，有惶惧可怜之意”可概括出，晚年尽职自新。

参考译文：

钱惟演，字希圣，吴越王钱俶的儿子。小的时候充任牙门将，随钱俶归顺宋朝，任右屯卫将军。曾任右神武军将军。博学多才，善写文章，应试学士院时，在手板笏上写文章挥笔而成，真宗认为他很不错。改任太仆少卿，献上《咸平圣政录》一书。被任命为直秘阁，参与修撰《册府元龟》。大中祥符八年（1015），任翰林学士，因犯营私罪而被撤职。不久又转任尚书工部侍郎，再为学士、会灵观副使。又因贡举失实，降职为给事中。恢复其工部侍郎之职，升任枢密副使、会灵观使兼太子宾客，又管领祥源观。经多次升任至工部尚书。

仁宗即位后，钱惟演进入兵部。王曾任宰相，因为钱惟演的官位曾经高于他，于是任钱惟演为枢密使。在过去，任枢密使必加封检校官，钱惟演只以尚书身份任枢密使，这是有关人员的疏忽所致。当初，钱惟演看到丁谓权势大，就投靠他，结为姻亲。丁谓排挤寇准，钱惟演是出了力的。等到排列历任枢密时，单单不列寇准，称寇准为“逆准”，削去不予记录。丁谓罪行暴露后，钱惟演害怕被牵连，于是排挤丁谓以求解脱。

宰相冯拯讨厌他的人品，因而向皇上建议说：“惟演将妹妹嫁给了刘美，那么他就是太后的亲家，因此不能够参与朝政机要，请调走他。”于是调任镇国军节度观察留后，即日又改任保大军节度使、知河阳。过了一年，请求回京，被任为同中书门下平章事、许州通判。他没有立即赴任，希望再次被起用，侍御史鞠咏弹劾他，他才急急忙忙去赴任。

钱惟演素来的意愿是当大官，但一直郁郁不得志。后来皇上举行籍田礼，求一名侍祠，因而留用他为景灵宫使。刘太后死，诏令他回河南。钱惟演自己觉得不安，请求以庄献明肃太后、庄懿太后并配真宗庙室，来讨好仁宗。钱惟演曾同刘美结亲，又为他的儿子钱暖娶了郭皇后的妹妹，到这时，又想与庄懿太后的族人通婚。御史中丞范讽弹劾他擅自议论宗庙配享制度，而且又同皇后家通婚姻。被撤平章事，任为崇信军节度使，返回河南。不久去世，特追赠为侍中。

太常张瑰根据《谥法》“敏而好学称为文，贪而被撤职称为墨”这一条，请求赠给钱惟演谥号“文墨”。钱氏家属上诉，诏令章得象等人重新议定，因为钱惟演没有贪污等劣迹，而且晚年忠于职守，有悔过自新、谨慎从事之意，根据《谥法》“追悔前过曰思”这一条，改谥思。庆历年间，刘、李两太后才一起配享真宗，钱惟演之子钱暖提出这是他父亲先前提的建议，于是改谥号曰“文僖”。

（2022·上海闵行·统考二模）阅读下文，完成下面小题。

【答案】43. (1) 公平；(2) 委婉劝告 44. C C 45. 李世杰命令砍树建城，设卡守卫，在地上挖了几十个大窖子，又（让人）砍树做柴火。 46. 诸土司近尚安静/既调复停/恐番性生疑/仍令备调 47. 将饷银散给百姓，带领军队跟随百姓保护饷银，暗中传令关吏收缴百姓的饷银，并给予一定报酬。 48. 有能力（有智慧、善变通），体现在断案快、公平，调拨米，运饷银，制木炭，征调土司兵；有仁心，担任四川总督时采取休养生息。

【解析】43. 本题考查学生理解文言实词在文中的意义和用法的能力。

(1) 平：公平。句意：当地庶民称他持论公平。

(2) 风：通“讽”，用委婉的话劝告。句意：乾隆帝曾举世杰的功绩劝告、勉励各省。

44. 本题考查学生理解文言实词在文中的意义和用法的能力。

(1) 句意：知县李永书请他同堂处理狱讼。引：延请。

故选 C。

(2) 句意：他夜以继日趴在桌子上抓紧处理。据：趴伏。

故选 C。

45. 本题考查学生理解并翻译文言文句子的能力。

“卡卫”，设卡守卫；“大窑数十”，定语后置句，数十大窑；“薪”，名词作动词，做柴火。

46. 本题考查学生文言文断句的能力。

句意：诸土司近来很安稳。已经征调又让他们停止不进，恐怕引起他们的怀疑，还是请令备调。

“诸土司”是句子主语，“安静”是句子谓语，“安静”后断开；

“既调复停”的主语是朝廷，“调”“停”是谓语，而“恐”是下句谓语，“停”后面断开；

“番性生疑”是主谓结构，意思完整，后面断开；“仍”一般用于句首，其前断开。

47. 本题考查学生筛选并概括文中信息的能力。

结合“‘委于贼，宁散于民！’从军贸易者数万人，争取立尽”可概括出“将饷银散给百姓”；

结合“世杰督队护其后”可概括出“带领军队跟随百姓保护饷银”；

结合“密檄关吏，见持饷银入口者，皆令还官，铤酬以给银五两，帑获全”可概括出“暗中传令关吏收缴百姓的饷银，并给予一定报酬”。

48. 本题考查学生对人物进行评价探究的能力。

李世杰是个有能力的人。如“知县李永书引与同堂听讼，县人称其平”“始至，讼未结者四百余案，昼夜据案视事，不五月报结”，他断案快、公平；“军中饷银数万巨锭，募运还，无应者……世杰督队护其后，密檄关吏，见持饷银入口者，皆令还官，铤酬以给银五两，帑获全”，“湖广饥，告余于四川，世杰请以近水次诸州县常平仓谷碾米三十万石。既，浙江亦告余”，世杰以浙江视湖广远，运米济赈，缓且不及，又请以

备应湖广籴米，拨十万石先济浙江”，“师复进，铸炮缺炭，檄世杰营办。世杰令伐树扎木城卡卫，掘地为大窑数十，复伐树而薪焉。不旬月，炭足供铸”，“巴勒布夷为乱，上命世杰……上嘉世杰相机妥办，不拘泥遵旨”，运饷银，调拨米，制木炭，征调土司兵等事件上可以看出李世杰有智慧、有谋略、善于变通；李世杰是个有仁心的人。“四川自军兴后，征调赋敛无数，仓库如洗。世杰洁己率属，休养生息，俾渐复旧观”，担任四川总督时采取休养生息的办法让四川逐渐恢复旧观。

参考译文：

①李世杰，字汉三，贵州黔西人。少年时倜傥豪爽，喜习武艺。二十余岁后，性情有所改变。乾隆九年，纳资为江苏常熟黄泗浦巡检。知县李永书请他同堂处理狱讼，当地庶民称他持论公平。乾隆二十二年(1757)，任泰州知州。他初到任时，未结之积案多达四百余起，他夜以继日趴在桌子上抓紧处理，不到五个月即全部结案。

②当时，清廷正用兵金川，木果之役，清军败退，副将军阿桂保全军队暂时撤退，军中饷银有数万巨锭一时无法转移，招募运送的人送回来，没有应募的人。李世杰下令说：与其将银锭留给叛军，不如分散给庶民！”他将银锭分散给随军而来的商贩，立即就被争抢光了。李世杰又率军队在后面护送，并密令前站关卡的官员，见到携带银锭入关口的，都让他们归还官府，每锭付给报酬银五两，从而使国库的钱财得以保全。清军再次进军，制造大炮缺少炭，朝廷传檄文让世杰营办。李世杰命令砍树建木城，设卡守卫，在地上挖了几十个大窖子，又（让人）砍树做柴火。不到一个月，炭就足够供应铸造大炮。

③李世杰又升任四川总督。四川在连年征战后，征调、征收赋税无数，消耗过度，官仓库存枯竭。他带头廉洁奉公，以休养生息为施政中心，让使四川逐渐恢复旧观。为此，乾隆帝曾举世杰的功绩劝告、勉励各省。湖广歉收成灾，向四川求援，李世杰奏准以靠近湖南、湖北的州县将仓存稻谷碾米三十万石进行支援。不久，浙江也因歉收告急，李世杰认为浙江距四川较远，运米过去救灾则缓慢不能应急，又从支援两湖的米粮中调拨十万石先救助浙江。乾隆帝因此嘉奖他有封疆大臣的体度，命令给予加级、记录等奖励。

④乾隆五十三年(1788)，西藏巴勒布叛乱，乾隆帝命李世杰调拨四川驻防绿营及明正、巴塘、里塘、德尔革尔诸土司兵赴西藏平叛。世杰上奏说：“已经奉令调诸土司发兵，诸土司近来很安稳。已经征调又让他们停止不进，恐怕引起他们的怀疑，还是请令备调。”乾隆帝嘉奖世杰见机办事，不拘泥于遵守陈令，并解下御佩的大小荷包赐给他。五十九年，去世，七十九岁，赐给丧葬费用并遣官致祭，谥号为恭勤。

（2022·上海静安·统考二模）阅读下文，完成下面小题。

【答案】49. 避讳 每天 50. C C 51. 辇轂讲壇/謠詠之囿也/国家多事/宜讲者非一端 52. 翻译：先生上疏劝谏皇帝，恳切激愤，面临廷杖的惩处，后来因为有辅臣赵志皋出面搭救而免罚。一时刚直声誉传遍天下。 53. 一是反对讲学者的话，对冯从吾讲学肆意污蔑，认为讲学易生谣诼。

二是冯从吾为自己讲学辩护的话，针锋相对，认为讲学正是为了国家大事，就现实而言，讲亲上死长之义

非常必要。

三是支持冯从吾的人说的话，表达了对冯从吾的肯定和敬佩。

写这三种言论，突出了冯从吾讲学的现实针对性和利于国家的重要性。也突出了冯从吾刚正性格及其在社会上产生的重要影响。

54. 节俭廉洁（带茶饼充饥），刚正不阿（敢于揭露丑行，不避惩罚），专心育人（讲学），担负社会道义。

【解析】49. 本题考查学生理解文言实词在文中的意义和用法的能力。

（1）句意：先生名从吾。“讳”，避忌，有顾忌而躲开某些事或不谈某些话。

（2）句意：每天讲述及传授自己的学术理论。“日”，名词作状语，每天。

50. 本题考查学生理解文言实词在文中的意义和用法的能力。

（1）句意：先生亲身履行。“体”，动词，履行，实行。

故选 C。

（2）句意：任命担任宣府、大同的巡按，不就任。“拜”，就任。

故选 C。

51. 本题考查学生文言文断句的能力。

句意：京师讲坛是谣言滋生的场所。国家多事，应该宣讲的可不止一条。

“辇轂讲壇”和“谣诼之囿也”构成判断句，“也”是标志，“也”后断开，“辇轂讲壇”是判断句的主语，后面断开；

“国家多事”主谓宾俱全，“事”后断开。

52. 本题考查学生理解并翻译文言文句子的能力。

“疏”，上疏；“切激”，恳切激愤；“以”，因为；“直声”，刚直声誉。

53. 本题考查学生分析观点态度的能力。

由题干可知，考生需要到第④段中找到三人的对话，结合对话的内容分析观点。

由“学其已乎”可知，说话者认为冯从吾讲学应该停止，原因是“辇轂讲壇，谣诼之囿也，国家多事，宜讲者非一端”，反对者认为这是一个谣言滋生的地方，且国家多事，讲学不能正是非，讲学没有实际意义。

由“正以国家多事，士大夫不知学，抱头鼠竄者踵相接也。亲上死长之义非讲奚明”可知，冯从吾认为，讲学恰是在国家多事之时明“大义”所必需，“亲上死长之义”不讲就没有阐明。

由“冯子以学行其道者也，毁誉祸福，老夫愿与共之”可知，邬忠介肯定冯从吾讲学的做法，表达对冯从吾的肯定和敬佩，坚定地支持冯从吾，愿与冯患难相共。

由此可知，冯从吾讲学是针对现实的，邬忠介的肯定说明冯从吾讲学在当时的影响；面对他人的质疑和否定，冯从吾坚持自己的看法，体现出他的刚正不移。

54. 本题考查学生分析人物形象特点的能力。

由第二段“朝会多饭中贵家，独携茶饼，不与往也”来看，朝会之时，别人都参与“中贵家”的宴会，只有他带茶饼充饥，可以看出节俭廉洁；

由第二段“神庙中年倦朝讲，酒后多毙侍者。先生疏谏切激，下廷杖也”来看，皇帝德行有失，他敢于揭露，体现出刚正不阿；

由第三段“日事讲学，著《学会约》、《善利图说》”来看，他回归乡里以讲学为己任，专心育人；

由第四段“正以国家多事，士大夫不知学，抱头鼠竄者踵相接也。亲上死长之义非讲奚明”来看，他认为国家多事之时应宣讲“亲上死长之义”，担负社会道义。

参考译文：

先生名冯从吾，字仲好，号少墟，是长安人。父亲名冯友，是保定郡丞，因为先生尊贵，被追赠通议大夫。先生九岁的时候，通议公亲自抄写王阳明“个个人心有仲尼”一诗，让先生练习写字，又让他学习其为人，先生亲身履行。

万历戊子在乡试中举，第二年，中进士。审察礼部政事，认为“读书人即使出仕，也不可忘记做秀才时候的事情”，写在墙壁上自我警示。朝会大多在高官家中吃饭，只有他独自携带茶饼充饥，不和他们一起前往。以庶吉士的身份应对馆课，不拘泥于旧有诗文，认为“文人怎能和圣人一样？”都掌科胡某是朝廷家臣，大凡上疏弹劾君王的都留中不发。先生列举具体情况，都得其主旨。皇帝中年倦于朝讲一事，喝酒之后处死很多侍者。先生上疏劝谏皇帝，恳切激愤，面临廷杖的惩处，后来因为有辅臣赵志皋出面搭救而免罚。一时刚直声誉传遍天下。朝廷任命他担任宣府、大同的巡按，他不就任，请求告老归乡。

到了乡里，每天从事讲学，写作《学会约》、《善利图说》。忧虑不安地处于斗室之中，足不出户，即使亲戚朋友也很少见到他，过了九年才出来，仍讲授宝庆之事，手拿经书询问学业的人一天比一天多，执政者在寺东创建东关书院来让他住在里面。住在庄院二十年，除了会讲不进入城市，从来不与官府联系。上疏推荐一百多，都没有回复。

有人说：“京师讲坛是谣言滋生的场所。国家多事，应该宣讲的可不止一条（言外之意是讲学不能正是非，讲学没有实际意义），讲学大概应该停止了吧？”先生说：“正因为国家多事，士大夫不知道学习，抱头逃窜的一个接一个。亲近尊敬尊长并为之效命的大义不讲怎能明白？”郭忠介说：“冯先生用讲学来推行他的大道，诋毁和赞誉、祸事和福事，我愿意和他共担。”

朝廷忽然下达诏谕，褫夺他的官职，困迫凌辱全都涌来。先生虽然正处病中，却庄重严肃端坐，坚定不移。

【答案】55. 欺骗 埋葬 56. A A 57. 周氏还因为这事怨恨（他），要求（与孙齐）断绝关系，孙齐急忙说：“为了你，我愿休了杜氏。”并且剪下头发来发誓。 58. 人固择于禽兽夷狄也/禽兽夷狄于其配合孕养/知不相祸也/相祸则其类绝也久矣。或：人固择于禽兽夷狄也/禽兽夷狄于其配合孕养知不相祸也/相祸/则其类绝也久矣。 59. 孙齐的罪：给娶（骗婚）、伪造契约、匿子杀子脱罪的方法：贿赂官府得脱；私埋销毁罪迹。

如何看待这个案子：官官相护的黑暗或者其它看法，看法合理即可。 60. 杜氏表面隐忍；孙齐骗娶周氏，“俱迎之官”；又纳娼妓陈氏，还一起赴任。杜氏实质残忍：“事始末，惟杜氏一无忌言”。

答案二：或者杜氏隐忍孙齐骗娶周氏，又纳娼妓陈氏，还一起赴任。且有良知：“事始末，惟杜氏一无忌言”，把知道的都说了，毫无讳言。

【解析】55. 本题考查学生理解文言实词在文中的意义和用法的能力。

①句意：用欺骗的手段又娶周氏。给：dài，欺骗、欺哄。

②句意：将尸体埋在里面。瘞：埋藏、埋葬。

56. 本题考查学生理解文言实词在文中的意义和用法的能力。

①句意：任满，县尉另有人替代，他接受了抚州司法参军的任命，回高密与周氏分开，不再与她相见。间：分开、疏远。

故选 A。

②句意：孙齐正在宝应佛寺里收租米，听后立刻赶回去。趋：小步快跑。

故选 A。

57. 本题考查学生理解并翻译文言文句子的能力。

得分点：“复恚”，还愤愤不平；“绝”，断绝关系、离婚、分手；“若”，你；“出”，与……离婚、让……离开；“祝发”，断发。

58. 本题考查学生文言文断句的能力。

句意：人本就区别于禽兽野蛮人。禽兽野蛮人对与他结合生育的，知道不互相祸害，相互祸害那么人类早就灭绝了。

“于禽兽夷狄”作“择”的后置状语，其后“也”（第一个）表停顿。

第二个“也”也表示一句话结束，其后断开。

“禽兽夷狄”作主语，“于其配合孕养”，介词结构引出对象，句中作状语，“养”后可断也可以不断开；“知不相祸”属于动宾短语，句中作谓语部分。

“相祸”作假设的条件，“则”表假设关系，引出假设的结果，“则”前可断开。

59. 本题考查学生筛选并概括文中信息的能力。

本题包含三个问题：

（1）由“先娶杜氏，留高密。更给娶周氏，与抵蜀”得出给娶（骗婚）罪行；

由“齐在宝应佛寺受租米，趋归，捽挽置庑下，出伪券曰：‘若佣也，何敢尔！’辨于州。不直”得出伪造契约的罪行；

由“又惧，则收以归，扼其喉，不死。陈氏从旁引儿足，倒持之，抑其首瓮水中乃死，秃秃也”得出匿子杀子的罪行。

（2）脱罪的方法：

由“罢归，周氏患齐给，告县。齐赍谢得释”得出贿赂官府得脱；

由“召役者邓旺，穿寝后垣下为坎，深四尺，瘞其中，生五岁云”得出私埋销毁罪迹。

（3）如何看待这个案子：

由“明道二年正月，是月，周氏亦与其弟来，欲入据其署，吏遮以告齐”可见官官相护的黑暗。

60. 本题考查学生对人物进行评价探究的能力。

由第一段“先娶杜氏，留高密。更给娶周氏，与抵蜀。罢归，周氏患齐给，告县。齐赍谢得释。授歙州休宁县尉，与杜氏俱迎之官，再期，得告归。周氏复患，求绝，齐急曰：‘为若出杜氏’祝发以誓”可见杜氏表面隐忍软弱可欺；孙齐骗娶周氏，“俱迎之官”；

由“齐独之休宁，得娼陈氏，又纳之。代受抚州司法，归间周氏，不复见，使人窃取其所产子，合杜氏、陈氏，裁之抚州”可见孙齐又纳娼妓陈氏，杜氏还一起赴任，逆来顺受，家庭中地位低。

有“事始末，惟杜氏一无忌言”可见可怜之人必有可恨之处，杜氏缺少同情心，内心也是麻木不仁。

参考译文：

秃秃，是高密县人孙齐的儿子。孙齐考中明法科，因而得到嘉州司法参军的职务。他先前已经娶有妻子杜氏，将杜氏留在家乡高密，孙齐却将这事隐瞒起来，用欺骗的手段又娶周氏，与周氏一起到蜀中赴任。任期满后，一块儿回高密，周氏才知道孙齐已有妻室，怨恨孙齐骗了她，于是告到县里，孙齐向县官送钱财，说好话，事情便就这样了结了。孙齐又被任命为歙州休宁县县尉，连杜氏一起带去上任。过了两年，孙齐请假回老家获得批准，周氏还为这事愤愤不平，要求离婚。孙齐急了，说：“为了你，我可以与杜氏和离！”并且剪下头发，立下誓言，周氏才答应了他。

孙齐假满后独自一人到休宁县任上，遇到妓女陈氏，又将她纳为妻。任满，县尉另有人替代，他接受了抚州司法参军的任命，回高密与周氏分开，不再与她相见，却派人偷偷地将她所生的儿子抱了来，同杜氏、陈氏一起带到抚州，于明道二年正月到任。这个月，周氏也与其弟弟来到抚州，想要进入并占据孙齐的官署，被吏人拦住，并把这事报告了孙齐。孙齐正在宝应佛寺里收租米，听后立刻赶回去，揪起周氏放到走廊上，拿出假造的文书说：“你是我的佣人，怎么敢如此胡作非为！”于是一起到州里去辩理，周氏没能申冤。周氏上诉到江南西路转运使，也不听她的。过了好久，周氏无可奈何，只好用布衣写上自己的

籍贯姓氏和几次告状的经过，流落路上讨饭。

这时，萧贯任饶州知州，周氏到他那里去向他申诉。饶州属江南东路，按规定不应该接受她的诉状，但萧贯并不推辞，仍然受理。转运使这才派公吏祝应言前往调查，周氏以她所生的儿子为证据。孙齐害怕儿子被发现，事实真相败露，就将儿子藏到附近方政的屋子里。随后仍怕被发现，又将儿子带回家来掐住他的咽喉，没有死，陈氏从旁边抓住小孩的双脚，倒提起来，把头按进一大瓮水中，小孩才死，这就是秃秃。孙齐于是叫来差役邓旺，让他在寝室后面的墙下挖了一个坑，深有四尺，将尸体埋在里面，秃秃这年只五岁。萧贯将孙齐的罪案报上去，恰遇大赦，但还是停了孙齐的官职，流放到濠州去管制起来，这是明道二年八月的事。

庆历三年十月二十二日，抚州司法参军张彦博改建寝室，挖地发现了坑中的孩子的尸体，查问知道情况的人，有个叫熊简的小吏回答如上。又叫来邓旺盘问，又核对了当年办案的供词，凡是保存在州里的都这么说，只是杀死秃秃经过的材料没有看到。张彦博向我谈到这件事，为秃秃的惨死而悲痛，于是用棺材丧服收敛了他的遗骸，并设置酒肉祭奠。又出钱给僧人升伦，叫他买砖砌成墓穴，在城南五里处一家姓张的树林下埋葬，时间在挖地得骨后的第十天。

啊！人本就区别于禽兽野蛮人。禽兽野蛮人对与他结合生育的，知道不互相祸害，相互祸害那么人类早就灭绝了。像孙齐这样的人该怎样评价呢？买来石碑，刻上这件事，放到坟中，用来祭奠秃秃，并且用来告诫世人。事件的整个过程，只有杜氏全没有一句违忌的话。二十九日，南丰曾巩写。

（2022·上海长宁·统考二模）阅读下文，完成下面小题。

【答案】61. 昏昧 追逐（进攻、掩袭） 62. （1）B （2）A 63. 如今您又平定了蜀地，威德扬名于世，百姓都尊崇您的功劳，晋王（言“主上”也给分）（必定会）担心您的谋略（言“功高盖主”也可），您想在这种情况下安然无事地回朝吗！ 64. 因杀之以复蜀土/会事不捷/遂至泯灭/蜀人于今伤之。 65. 姜维知道钟会“阴怀异图”，说这番话表面上是为钟会着想，劝其功成身退以避祸，实则是以退为进，想推动钟会造反自立，从而实现自己分裂敌方以复国的意图。 66. 孙盛认为姜维主动进攻或退守都优于诈降，因为当时蜀国国力衰弱，禁不起诈降再复国的消耗。裴松之则认为在当时军事形势下，姜维进攻取胜也来不及拥卫蜀主，领军回援又会被敌军所乘，反倒是诈降还能博得复国之机。前者是立足于军力国力而评议，后者是立足于具体的军事形势而评议，分歧较大。

【解析】61. 本题考查学生理解文言实词在文中的意义和用法的能力。

（1）暗：昏昧。句意：难道他们只是像人们所说的是昏庸的君主和愚忠的臣子吗？

（2）乘：追逐（进攻、掩袭）。句意：那么敌军就会从他背后攻击。

62. 本题考查学生理解文言实词在文中的意义和用法的能力。

（1）扰攘：纷乱。句意：韩信在混乱的年代没有背弃汉王刘邦。

故选 B。

(2) 差牙：差错。句意：不能够因为事情有差错。

故选 A。

63. 本题考查学生理解并翻译文言文句子的能力。

“定”，平定；“高”，意动用法，认为……高，尊崇；“以此”，在这种情况下；“安归”，安然无事地回朝。

64. 本题考查学生文言文断句的能力。

句意：趁机杀了他来恢复蜀国，正赶上事情没有成功，于是到了灭亡的地步。蜀人到如今还在为此事伤感。

“杀之”的目的是“复蜀土”，用“以”连接两句，中间不断开，在“蜀土”后断开；

“事不捷”为主谓结构，意思完整；且“遂”一般用于句首，其前断开；

“泯灭”是上句的谓语，“蜀人”是下句主语，中间断开。

65. 本题考查学生筛选并概括文中信息的能力。

结合原文“会阴怀异图，维见而知其心，谓可构成扰乱以图克复也，乃诡说会：‘……今复定蜀，威德振世，民高其功，主畏其谋，欲以此安归乎！……今君大功既立，大德已著，何不法陶朱公泛舟绝迹，全功保身，登峨嵋之岭，而从赤松游乎？’”，首先应该看到姜维知道钟会“阴怀异图”，于是他先恭维钟会，说司马氏家族的兴盛全靠他，然后提出“功高震主”的观点，并以韩信和文种的例子告诫钟会，故意劝他隐退。

分析可知，姜维说这番话表面上是为钟会着想，劝其功成身退以避祸，实则退为进，想推动钟会造反自立，从而实现自己分裂敌方以复国的意图。这就是“诡”的地方。

66. 本题考查学生评价文中主要观点的能力。

孙盛认为“邓艾之入江由，士众鲜少，维进不能奋节绵竹之下，退不能总帅五将，拥卫蜀主，思后图之计，而乃反覆于逆顺之间，希违情于难冀之会，以衰弱之国，而屡观兵于三秦，已灭之邦，冀理外之奇举，不亦暗哉！”，大意是：邓艾进入江由，士兵很少，姜维进不能在绵竹之战中英勇奋战，退不能总率五将，保护蜀主刘禅，思考后图的谋略，而却在顺逆之间反反复复，希图在难有希望的时候违背情谊，凭借衰弱之国，而多次在三秦之地观兵，已被灭王的国家，希望得到情理之外的奇伟之举，不也太糊涂了吗！

可见孙盛认为姜维主动进攻或退守都优于诈降，因为当时蜀国国力衰弱，禁不起诈降再复国的消耗。

裴松之则认为“于时钟会大众既造剑阁，维与诸将列营守险，会不得进，已议还计，全蜀之功，几乎立矣……夫功成理外，然后为奇，不可以事有差牙，而抑谓不然”，大意是：姜维如果回军解救剑阁，那么敌军就会从他背后攻击。当时的形势，怎么可能两全？而责备姜维不能在绵竹之战中英勇奋战，保护蜀主，这是不合理的。钟会想要全部坑杀魏将来发动叛乱，授给姜维重兵，使他替自己冲锋陷阵。如果让魏将都死了，兵权在姜维手中，杀了钟会恢复蜀国，就不算难事了。

可见裴松之在当时军事形势下，姜维进攻取胜也来不及拥卫蜀主，领军回援又会被敌军所乘，反倒是诈降还能博得复国之机。

前者是立足于军力国力而评议，后者是立足于具体的军事形势而评议，分歧较大。

参考译文：

①《汉晋春秋》说：钟会暗中怀有反叛的图谋，姜维看到这一情况，明白了他的用心，以为可以运用离间计来造成混乱，慢慢再图谋着收复失地，恢复蜀汉政权，于是假意对钟会说：“听说你从淮南领兵打仗到如今，谋算从未失策过，晋王司马氏家族能够兴旺昌隆，全是你的功劳啊。如今你又安定了蜀国地区，你的威名震动当今天下，百姓们都认为你劳苦功高，主上已经对你的才智产生畏惧，你想靠这平安的回师吗？韩信在混乱的年代没有背弃汉王刘邦，而在天下太平的时候被猜度；楚国的大将文种不听从范蠡的建议没有去五湖归隐，最终含冤自杀身亡。难道他们只是像人们所说的是昏庸的君主和愚忠的臣子吗？不是，而是由于涉及自身利害而不得不那样做。现在你已经创立了丰功伟绩，德行已经显露于天下，为什么你不效法陶朱公驾一叶轻舟在五湖上隐居保全自己的功劳和自身性命，或者登上峨眉山的山岭跟随赤松子云游呢？”

②孙盛《晋阳秋》说：我在永和初年跟从安西将军平定蜀地，见到了那些故老，以及姜维投降之后秘密给刘禅的表疏，说想要假装臣服钟会，趁机杀了他来恢复蜀国，正赶上事情没有成功，于是到了灭亡的地步。蜀人到如今还在为此事伤感。我认为：邓艾进入江由，士兵很少，姜维进不能在绵竹之战中英勇奋战，退不能总率五将，保护蜀主刘禅，思考后图的谋略，而却在顺逆之间反反复复，希图在难有希望的时候违背情谊，凭借衰弱之国，而多次在三秦之地观兵，已被灭王的国家，希望得到情理之外的奇伟之举，不也太糊涂了吗！

③我裴松之认为：孙盛讥讽姜维，是不恰当的。那时钟会聚大队人马已经到了剑阁，姜维和诸将布列营阵守住险隘，钟会不能进入剑阁，已经商议回去的计划，保全蜀国的功业，几乎就要成了。但邓艾通过捷径从旁边进入，出现在蜀军后面，诸葛瞻已经打了败仗，成都自然溃败。姜维如果回军解救剑阁，那么敌军就会从他背后攻击。当时的形势，怎么可能两全？而责备姜维不能在绵竹之战中英勇奋战，保护蜀主，这是不合理的。钟会想要全部坑杀魏将来发动叛乱，授给姜维重兵，使他替自己冲锋陷阵。如果让魏将都死了，兵权在姜维手中，杀了钟会恢复蜀国，就不算难事了。功业往往在出于常理的地方建成，然后才算奇功，不能够因为事情有差错，就贬抑认为不对。

（2022·上海浦东新·高三上海市建平中学校考）阅读下文，完成各题。

【答案】67. 夸耀 驳斥 68. D 69. A 70. 您是大家族，又是郡里的左右手，然而宾客常常不参加兵役，已经让老百姓怨恨了，或许关于你的不好的流言会使上面听到。 71. 郡主簿刘节/旧族豪侠/宾客千余家/为盗乱治 72. ①耿直、不私情，②救助贫弱，③申明事理、善于教导。 73. 教诲由浅到深逐步展开。首先说法令不能禁止所有人不违犯，接着阐释官吏犯法于人于己于公于私都是有害的。让每个人都深切感受到自己违反法令的危害，从而自觉约束自己遵守法令。

【解析】67. 本题考查学生理解文言实词在文中的意义和用法的能力。

(1)句意：不夸耀自己的品行方正。矜：夸耀。

(2)句意：当面驳斥对方的不足。折：驳斥。

68. 本题考查学生理解文言虚词在文中的意义和用法的能力。

句意：就看各位了。唯：只是。

故选 D。

69. 本题考查学生理解文言实词在文中的意义和用法的能力。

句意：就命令督邮以军队要出发来责问县里。诘责：责问。

故选 A。

70. 本题考查学生理解并翻译文言文句子的能力。

关键词：“大宗”，大家族；“与”，参加；“既”，已经；“怨望”，怨恨；“闻”，使动，使……听到。

71. 本题考查学生文言文断句的能力。

句意：郡主簿刘节，是旧族豪侠，宾客千余家，出郡做盗贼，入郡就扰乱官吏办公。

“郡主簿刘节”，偏正短句作主语，可单独成句，后面断开；

“旧族豪侠”，判断句的谓语部分，单独成句，后面断开；

“宾客千余家”，即有千余家宾客，定语后置句，承前省略主语，单独成句，后面断开；

“为盗乱治”，做句子的谓语部分，且“为盗”和“乱治”都是动宾结构，单独成句。

故断为：郡主簿刘节/旧族豪侠/宾客千余家/为盗乱治

72. 本题考查学生理解文章内容的能力。

根据“入为河南尹，抑强扶弱，”可知，司马芝救助贫弱；

根据“私请不行”“因芝妻伯父董昭。昭犹惮芝，不为通”可知，司马芝耿直、不徇私情；

根据“芝为教与群下曰：“……”于是下吏莫不自励”可知，司马芝教导属下，申明事理、善于教导。

73. 本题考查学生分析论证的能力。

教诲由浅到深一步一步展开分析，“君能设教，不能使吏必不犯也”，首先说法令不能禁止所有人不违犯；“设教而犯，君之劣也”，官吏犯法既说明君王的无能；“犯教而闻，吏之祸也”，又是官吏的灾祸；“君劣于上，吏祸于下，此政事所以不理也”，最终致使政事不能治理，于人于己于公于私都是有害的；最后谆谆告诫“可不各勉之哉”，各位难道能不严格要求自己吗？所以每个人都应严格要求自己，全力不违犯法令。

文段逐层深入分析个人违犯法令的重大危害，让人都深切感受到自己违反法令招致的祸患，从而自觉约束自己遵守法令。

参考译文：

司马芝字子华，河内温人。年少为书生，在荆州躲避战乱，在鲁阳山遇到了贼寇，同行的人都抛弃了

老弱逃跑，唯独司马芝坐着守护老母亲。贼寇到了，准备用刀砍死司马芝，司马芝叩头说：“母亲老了，就看各位了！”贼说：“这是个孝子，杀了他不道义。”于是能够免遭杀害，用鹿车推上母亲。在南方呆了十余年，亲自耕种坚守节操。

太祖平定了荆州，让司马芝担任管长。当时天下刚刚建立，很多人不遵守法律。郡主簿刘节，是旧族豪侠，宾客千余家，出郡做盗贼，入郡就扰乱官吏办公。不久，司马芝差遣刘节的宾客王同等人参军服兵役，掾吏根据情况禀告司马芝说：“刘节家从来就没有服过徭役，如果到时候藏匿，你一定会为事情办不成负责任。”司马芝不听，给刘节写信说：“您是大家族，又是郡里的左右手，然而宾客常常不参加兵役，已经让老百姓怨恨了，或许关于你的不好的流言会使上面听到。现今调遣王同等人服兵役，希望你按时派遣。”兵已经集结在郡，然而刘节藏了王同等人，就命令督邮以军队要出发来责问县里，县掾吏实在没有办法，就乞求代替王同。司马芝就把公文快马奔驰送到济南，详细地陈述刘节的罪状。太守郝光一向尊敬信任司马芝，就让刘节代替王同服兵役，青州人称司马芝为“让郡主簿服兵役”。

黄初中，入朝为河南尹，抑制豪强扶助弱者，私人请托不理睬。恰好内官想拿事请托司马芝，不敢对他说，就通过司马芝的妻子的伯父董昭传话。董昭也很怕司马芝，不替他沟通。司马芝对众位属下教导说：“君王能设定法令，不能使官吏一定不违犯。官吏能违犯法令，而不能使君王一定听不到。设定法令却有人违犯，这是君王的无能；违犯法令却让君王听到了，这就是官吏的灾祸。君王在上无能，官吏在下遭受灾祸，这就是政事不能治理的原因呀。各位难道能不严格要求自己吗？”于是下属都自我勉励。后来担任大司农。司马芝上奏说：“君王治理国家，以农业为本抑制工商业的发展。如今两方敌虏没有消灭，战争没有停止，国家的机要，在于谷帛。专门把农桑作为重要的事务，在国家的策略方面是很有利的。”明帝听从他。

司马芝性格耿直，不夸耀自己的品行方正。与宾客谈论，有不符合自己的想法的，便当面驳斥对方的不足，离开以后就不再说任何别的话了。在官位上去世，家里没有多余的钱财，从魏到今担任河南尹的官员没有能比得上司马芝的。

（2022·上海浦东新·高三上海市实验学校校考）阅读下文，完成下面小题。

【答案】74. (1) 求取；(2) 牺牲生命 75. C B 76. 然而辩士也有偶然遇到好机会的，天下有很多像蔡泽一样的贤能之人，却没有遇到好机会，所以就不能尽展他们的才能，(这样的事)又哪能一一数得尽呢！然而，蔡泽如果不被逆境所困，又哪能激励自奋呢！ 77. 蔡泽相秦数月/人或恶之/惧诛/乃谢病归相印 78. 本文中：

(1) 擅用激将法，先激怒对方，获得说话机会。

(2) 然后拐弯抹角话锋转换，从臣子追求方面列举典型事例，说明名节和性命具保才是上策，说服力强。

《谏逐客书》：

(1) 站在帝王之利的角度反复采用正反对比的论证方法。正面论述以强调纳客之利，反面推理以突出逐

客之害。正反论证，利害并举，两相对照，是非昭晰，因而使文章论辩有力。

(2) 文章采用极力铺陈的手法，大量列举事实作依据，产生了事实胜于雄辩、论据无可辩驳的说服力。排比句接踵联翩，对偶句相间迭出，也大大增强了文章的气势和感染力。 79. 足智多谋，能言善辩；把握机遇，有赖范雎向秦昭王举荐和让贤而获取相位；在困厄中激励自奋。

【解析】74. 本题考查学生理解常见文言实词在文中的含义的能力。

(1) “干”，求取。句意：游学四方，向所在大大小小很多诸侯求取官位。

(2) “死”，牺牲性命。句意：因此君子为保持节义可以以身殉难。

75. 本题考查学生理解常见文言实词在文中的含义的能力。

(1) 句意：即便死也无所遗憾。

故选 C。

(2) 句意：秦昭王新宠（喜欢）蔡泽。

故选 B。

76. 本题考查学生理解并翻译文言句子的能力。

得分点：两个“然”均表转折；“偶合”，无意中恰巧遇到（好机会）；“如”，像；“子”，对人的尊称；“胜道”，数得清；“困厄”，（处境）艰难窘迫；“恶”，怎么。

77. 本题考查学生文言文断句的能力。

句意：蔡泽做秦相几个月后，有人说他的坏话，中伤他，蔡泽害怕被杀，于是就托言有病归还相印。

“数月”作“相秦”的补语，“月”后的“人”作下一句的主语，“月”后断开；

“之”作“恶”的宾语，“之”后断开；

“惧”的主语“蔡泽”承前省略，“诛”意念上的被动，作“惧”的宾语，“乃”表承接兼具因果关系，引领下句，“诛”后“乃”前断开。

78. 本题考查学生赏析语言特色的能力。

蔡泽的论辩技艺：

由“将见昭王，使人宣言以感怒秦相范雎曰：‘燕客蔡泽，天下雄俊弘辩智士也。彼一见秦王，秦王必困君而夺君之位’”得出答案(1) 蔡泽先是用激将法，四处散布说，有个叫蔡泽的大才之人到了秦国，只要让他见到秦王，就一定会得到重用，而那个范雎的相位必定不保。

由“若夫秦之商君、楚之吴起、越之大夫种，其卒然亦可愿与？”可知蔡泽先从臣子的目的性谈起，到想获得的终极目标，接下来话锋一转，谈及那些为臣子者的下场，以秦国的商鞅、楚国的吴起，越国的文种举例，“今商君、吴起、大夫种之为人臣，是也；其君，非也。故世称三子致功而不见德，岂慕不遇世死乎！夫人之立功，岂不期于成全邪！身与名俱全者，上也。名可法而身死者，其次也。名在戮辱而身全者，下

也。”论及名节和性命具保为上策，性命不在独留名节为下策，于是范雎称善，乃延入坐，为上客，得出答案（2）典型事例，说服力强。

李斯的论辩艺术：

文章一开头，李斯便开门见山地指出秦王逐客的错误。然后用正面事实列举出秦往昔纳客而获得的种种好处：“遂霸西戎”“至今治强”“使之西事秦，功施至今”“使秦成帝业”……也就是说：纳客能令秦获得“称霸、治国、外交成功及成帝业”的益处，这样就自然而然地反驳了秦王“客负于秦”的论据，同时，这些好处是与秦统一天下一脉相承的，既然秦王一心想统一天下，那么，我们可以毫无疑问地看到：李斯的这番话正说到秦王的心坎上去了，已收到了动摇秦王，逐客之决心的效用。而紧接着，李斯说了句：“向使四君却客不内……而秦无强大之名也。”这是反面陈述不纳客的坏处，因此有加强语气，反衬秦纳客的好处的作用，因此进一步动摇了秦王拒客的决心。本文从正反两方面进行论证，推理严密，逻辑性强，论据充分有力。得出答案（1）反复采用正反对比的论证方法。正面论述以强调纳客之利，反面推理以突出逐客之害。正反论证，利害并举，两相对照，是非昭晰，因而使文章论辩有力。

文章气势奔放，文采斐然。这与作者多用铺陈、夸饰手法和排比、对偶句子以及多选用华美辞藻有密切关系。如文中写秦国历史上“四君”因客功而成事的情况，手法铺张，多用排比，对偶句显得文势充畅，并有音节之美。其中写惠王用张仪之计而在军事外交上取得了成功，就用了“拨、并、收、取、包、制、据、割、散、使、施”等动词，可见辞藻的丰富。文中写秦王为满足生活享受而取用天下了珍物一段，不仅手法铺张，句式多用排偶，文气充畅，言调谐美，不乏色乐珠玉等方面的华美辞藻，极富有文采，得出答案

（2）文章采用极力铺陈的手法，大量列举事实作依据，产生了事实胜于雄辩、论据无可辩驳的说服力量。排比句接踵联翩，对偶句相间迭出，也大大增强了文章的气势和感染力。文章辞采华美，排比铺张，音节流畅，理气充足，挟战国纵横说辞之风，兼具汉代辞赋之丽。末尾作结，指出秦人“逐客以资敌国，损民以益雠”的危害，有极强的理论说服力和艺术感染力。

79. 本题考查学生归纳内容要点的能力。

解答时要整体理解文章内容，把握人物、事件以及作者的观点态度等内容，尤其要重视对原文中关键细节的理解。

原文叙写了两件事，一件是蔡泽与范雎的交锋，一件是得到秦昭王赏识。可从中概括出蔡泽“垂功于天下”的原因，比如“之韩、魏，遇夺釜鬲于途，蔡泽乃西入秦”，可见善于变通适时选择；“将见昭王，使人宣言以感怒秦相范雎曰：‘燕客蔡泽，天下雄俊弘辩智士也。彼一见秦王，秦王必困君而夺君之位。’范雎闻，使人召之”，设计激怒范雎以获得被接见的机会，可见足智多谋；“蔡泽曰：‘今商君、吴起、大夫种之为人臣，是也；其君，非也。故世称三子致功而不见德，岂慕不遇世死乎！夫人之立功，岂不期于成全邪！身与名俱全者，上也。名可法而身死者，其次也。名在戮辱而身全者，下也。’于是范雎称善。乃延入坐，为上客”，可见能言善辩获得范雎赏识。

另外太史公的评价也不容忽视。如“然士亦有偶合，贤者多如此子，不得尽意，岂要胜道哉！然此子不困厄，恶能激乎！”意思是，辩士也有偶然遇到好机会的，天下有很多像蔡泽一样的贤能之人，却没有遇到好机会，所以就不能尽展他们的才能，(这样的事)又哪能一一数得尽呢！然而，蔡泽如果不被厄境所困，又哪能激励自奋呢！据此概括出有赖范雎向秦昭王举荐和让贤而获取相位；在困厄中激励自奋等答案即可。

参考译文：

蔡泽，燕国人。游学四方，向所在诸侯求取官位，都没有获得机会。到赵国，被驱逐。又前往韩、魏，在路上，所带行厨炊具又都给别人抢去了，于是蔡泽只好向西到秦国。蔡泽准备去见秦昭王，就(用计)先派人扬言，用以激怒秦国宰相范雎，说：“燕人蔡泽，是天下见识高超，口辩厉害的智慧之人。他一拜见秦王，秦王一定会使你窘迫而(蔡泽)定会夺取你的相位。”范雎听说后，派人召蔡泽来见。蔡泽进见，却只长揖之礼而不下拜，本来早就(惹得)范雎不高兴。等到接见后，蔡泽的态度又很倨傲放肆。范雎于是责备他说：“你曾经扬言要取代我做秦国宰相，难道真有这件事吗？请允许我听听你的说法！”蔡泽说：“假使像商君、吴起、大夫种那样的结局，也可以作为祈向的愿望吗？”范雎料到蔡泽故意引用这三人之事，是要用这些说辞来堵住自己的嘴，于是就诡辩地回答说：“为什么不可以！像这三个人，本来就是仁义的极致，忠诚的标准。因此君子为保持节义可以以身殉难，视死如归。活着而受辱没，还不如为节义死去而荣耀。士人本来就有杀身成名的，只要仁义所在，即便死也无所怨恨，为什么不可以！”蔡泽说：“商君、吴起、大夫种作为人臣，做得对；但那些君主，却错了。所以，世人称这三个人尽了忠孝之功而不得好报，难道羡慕他们那样不得好报而白死么？人们建功立业，难道不期望成全吗！性命和功名都得成全的，这是最好的愿望。功名可以使后世景仰而性命却失去的，这就次一等了；性命虽得苟全，但声名却蒙受污辱，这就是最下的一等了。”听到这里，范雎称许蔡泽的话。于是请他入座，待为上宾。

过后几天，范雎上朝，把蔡泽的情况向秦昭王作了禀报。秦昭王召见蔡泽，同他谈话，大为喜悦，授予他客卿之位。范雎于是托言有病请昭王允许他归还相印。秦昭王新宠爱蔡泽，于是授予蔡泽宰相之位，并在他的辅佐下灭了东周。蔡泽做秦相几个月后，有人说他的坏话，中伤他，蔡泽害怕被杀，于是就托言有病归还相印，秦昭王封他为纲成君。在秦国十多年，奉事昭王、孝文王、庄襄王，最后奉事秦始皇。蔡泽作为秦国使者出使燕国，在燕国三年，就让太子丹被送入秦国当了人质。

太史公评论说：韩非子称“长袖善舞，多钱善贾”，这句话说的真对啊。蔡泽等世上的一切辩士，虽然游说诸侯，但(大都是)到了头白也没有入仕的机会。这并非他们的计策拙劣，而是因为游说的力度不大。等到入秦作客，取得卿相之位，功垂天下的原因，是(游说力度)强弱形势本来就不一样，凭藉不同罢了。辩士也有偶然遇到好机会的，天下有很多像蔡泽一样的贤能之人，却没有遇到好机会，所以就不能尽展他们的才能，(这样的事)又哪能一一数得尽呢！然而，蔡泽如果不被厄境所困，又哪能激励自奋呢！